

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области»**

Утверждаю  
Директор школы *Э.Ф. Акбарова*  
Приказ №198 от 31.08.2021 г.



## **Антирисксовая программа «Мир вокруг меня»**

**Ломово, 2021 год**

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа — программа, направленная на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников (в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья), их родителей (законных представителей) и педагогов, работающих с различными категориями обучающихся.

## **Аннотация**

Разработка проектов и программ профилактики употребления психоактивных веществ (далее ПАВ) и всякого рода зависимостей, возникающих у детей во всё более раннем возрасте, является одним из приоритетных направлений в области образования и здравоохранения.

Данная программа «Мир вокруг меня» разработана в рамках системы профилактики наркотической, алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «Ломовская СОШ» и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в

активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

### **Цель программы:**

- формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей.

### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс-преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду;
- развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать

- и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми;
- реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей;
  - оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
  - просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей;
  - разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров и субъектов профилактики.

**Участники программы:** обучающиеся 7-11 классов, дети «группы риска».

**Научно-методические и нормативно-правовые основания программы:**

1. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 18.10.2007 № 1374 «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2000 № 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».
5. Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

**Кадровое обеспечение программы.**

- заместитель директора;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- классные руководители.

**Срок реализации программы:** сентябрь 2021 – июнь 2022 г.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Первый этап: диагностический.**

**Время проведения:** сентябрь-октябрь 2021 г.

**Цель:** изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ; определение рисков формирования зависимости наркотических средств и ПАВ

1. Изучение нормативных актов и литературы по вопросам профилактики наркомании в образовательной среде.
2. Составление и изучение социально-психологического паспорта школы, в котором собраны и отражены все проблемы конкретных классов и обучающихся.
3. Изучение и создание базы данных детей «группы риска».
4. Изучение существующих в детской и подростковой среде тенденций употребления наркотических веществ.
5. Определение степени информированности детей и подростков по проблеме.
6. Проведение и изучение результатов социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов.

**Методы:**

- 1) изучение материалов общероссийских, региональных и муниципальных исследований с целью получения информации о состоянии проблемы наркомании в целом;
- 2) результаты социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов;
- 3) диагностика (тестирование, анкетирование, наблюдение)

**Второй этап: организационно-практический.**

**Время проведения:** в течение учебного года (сентябрь 2021 – июнь 2022г.)

**Цель:** реализация работы в образовательном учреждении по профилактике употребления наркотических средств и ПАВ (с привлечением медицинских работников).

1. Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о вреде табака, алкоголя, наркотиков.
2. Формирование активной жизненной позиции, исключающей использование наркотиков и алкоголя в качестве средства ухода от жизненных

проблем.

3. Расширение знаний обучающихся о жизненных ценностях; осознание ценности собственного здоровья и ответственности за него.

4. Применение всеми участниками образовательного процесса здоровьесберегающих технологий.

5. Развитие умения у обучающихся осознавать собственные проблемы и критически относиться к поведению в обществе; способствовать стремлению детей понимать окружающих и анализировать свои отношения с ними.

6. Создание условий для формирования у обучающихся культуры выбора, ответственности за принятие собственных решений; ответственного поведения, противостояния стрессам, сопротивления негативным социальным влияниям.

7. Обеспечение взаимодействия школы с семьями и внешкольными организациями.

8. Вовлечение детей в досуговую, творческую деятельность.

### **Методы:**

1) информирование;

2) групповые дискуссии;

3) игровые методы;

4) моделирование ситуаций;

5) конструктивно-позитивный метод (организация занятий с элементами тренинга,

направленных на повышение психологической устойчивости).

### **Формы работы:**

1. лекции;

2. беседы;

3. семинары;

4. мини-спектакли;

5. занятия с элементами тренинга;

6. ролевые и деловые игры;

7. мозговой штурм;

8. круглые столы;

9. дискуссии;

10. конкурсы творческих работ (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);

11. показ видеоматериалов с антинаркотическим содержанием.

(«Здоровая Россия-общее дело»)

12. экскурсии, квесты, акции.

Вся работа строится по трем основным направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Работа с родителями.
3. Работа с детским коллективом.

Таким образом, на данном этапе задействованы все участники образовательного процесса. Кроме этого, совместно со школой взаимодействуют КДН и ПДН, беседы и лекции проводит врач-нарколог.

Только совместно можно результативно разрешать такие проблемы, как предупреждение употребления ПАВ, формирование у подростков жизненных ценностей.

**Третий этап: заключительный.**

**Время проведения:** апрель-май 2022 г.

**Цель:** определение и изучение эффективности разработанной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной организации.

1. Выявление достижений и недостатков в проделанной работе.
2. Изучение изменений позиции обучающихся в отношении проблемы наркомании; изучение изменения ценностных установок личности.
3. Обобщение и систематизация информации, накопленной в процессе проведения профилактической работы; выводы об эффективности предлагаемой системы профилактики.
4. Анализ и планирование дальнейшей работы по профилактике наркомании и употребления ПАВ.

**Методы:**

- 1) анализ отчетной документации;
- 2) опрос, беседа;
- 3) анкетирование.

Данные методы, используемые на всех этапах реализации проекта, дают возможность изучить изменение отношения обучающихся к употреблению наркотических средств, определить динамику целевых групп, а также приобщить подростков к общечеловеческим ценностям. Кроме этого, целесообразно проводить индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, родителей, педагогов.

## Организация профилактической работы

В рамках реализации Программы предполагается:

- знакомство всех участников образовательного процесса с механизмами и последствиями зависимого поведения (основанное на соблюдении принципа информационной безопасности); информирование педагогов по вопросам организации профилактики зависимостей в МБОУ «Ломовская СОШ»; просвещение родителей обучающихся по вопросам профилактики разного рода зависимостей;
- повышение компетентности педагогов МБОУ «Ломовская СОШ» в применении здоровьесберегающих технологий;
- повышение мотивации обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях школы и села;
- разработка и апробация алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- методическая поддержка педагогов в организации внеучебной работы в школе в соответствии с ФГОС в контексте профилактики разного рода зависимостей детей и подростков.

### Описание ожидаемых результатов

1. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных профилактических видах учета.
2. Позитивная динамика у школьников, принявших участие в проекте, развития таких личностных свойств, как: адекватная самооценка; ценностное отношение к своему здоровью и жизни; способность управлять эмоциями, принимать решения, избегать ситуаций риска; развитие критического мышления, умения оказывать сопротивление давлению; ответственности; навыков конструктивного общения, стремления к самореализации.
3. Повышение родительских компетенций по профилактике различного рода зависимостей и формированию активной жизненной позиции.
4. Разработка алгоритма (плана) взаимодействия всех участников образовательного процесса.
5. Позитивная динамика количества обучающихся, занятых в педагогически контролируемых видах внеучебной активности.
6. Обобщение и распространение опыта работы по Программе посредством семинаров, конкурсов, конференций.



## План мероприятий по программе

| №п/п | Мероприятия   | Сроки проведения | Ответственные                   |
|------|---|------------------|---------------------------------|
| 1.   | Оформление информационного стенда, тематической выставки «Твой выбор – твоя жизнь» с позитивными картинками и цитатами, телефонами доверия  | Сентябрь         | Кириллова К.Г., соц. педагог    |
| 2.   | Оформление уголков<br>«Правовое воспитание»,<br>«Защита прав и достоинств ребенка в семье»  | Сентябрь         | Классные руководители           |
| 3.   | Проведение индивидуальных консультаций с учащимися с целью раннего выявления личностей, склонных к кризисным состояниям   | В течение года   | Ефименко В.С., педагог-психолог |
| 4.   | Обеспечение информирования учащихся и из законных представителей о работе телефонов экстренной психологической помощи, «телефона доверия» путём распространения мини-листовок, памяток для оказания помощи несовершеннолетним в трудных жизненных ситуациях, профилактике буллинга, жестокого обращения и сохранению психоэмоционального здоровья | В течение года   | Классные руководители           |

|     |   |                  |                                 |
|-----|---|------------------|---------------------------------|
| 5.  | Социально-педагогическое тестирование на предмет употребления наркотических и психотропных веществ и их аналогов  | Октябрь          | Ефименко В.С., педагог-психолог |
| 6.  | Диагностика учащихся (классы) с целью выявления несовершеннолетних, склонных к кризисным состояниям, аутоагрессивным действиям и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение | По необходимости | Ефименко В.С., педагог-психолог |
| 7.  | Индивидуальные консультации по результатам психодиагностических мероприятий, по вопросам межличностных взаимоотношений в семьях и в классных коллективах                              | По необходимости | Ефименко В.С., педагог-психолог |
| 8.  | Встречи с представителями правоохранительных органов, медработниками, настоятелем Свято-Никольского храма с. Ломово   | В течение года   | Классные руководители           |
| 9.  | Цикл доверительных бесед: «Твой выбор – твоя жизнь!», «В чем ценность жизни», «Мы выбираем жизнь», «Выход есть...», «Семья в моей жизни», «Дружба в моей жизни»                       | В течение года   | Классные руководители           |
| 10. | Акция «Подари улыбку – получи поддержку!»   | Апрель           | Чепелева Л.В., зам. директора   |
| 11. | Занятия с элементами тренинга   | В течение        | Кириллова К.Г., соц.            |

|     |   |                |                                 |
|-----|---|----------------|---------------------------------|
|     | по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях   | года           | педагог                         |
| 12. | Беседы по профилактике, кризисных состояний несовершеннолетних, рисков и угроз, связанных с использованием Интернет-ресурсов «Чтобы не было беды - делай правильно» | В течение года | Классные руководители           |
| 13. | Видеосессия «Жить – это здорово!»   | Май            | Кириллова К.Г., старшая вожатая |
| 14. | Конкурс рисунков и плакатов «Любовь и счастье вокруг нас»   | Апрель         | Краснокутская Л.А., учитель ИЗО |
| 15. | Флэшмоб «Улыбнись жизни - ты ей нравишься»  | Май            | Кириллова К.Г., старшая вожатая |

## Список основной литературы:

1. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления. Учебное пособие / Под ред. Э. Ф. Вагнера и Х. Б. Уолдрон. – М.: Академия, 2006. – 185 с.
2. Волкова Т. В., Яшин Д. П. Программа формирования здорового жизненного стиля, профилактики курения, злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами у подростков 12–15 лет «Точка опоры». НКО Фонд «Система профилактических программ». – М.: МАКС Пресс, 2004. – 38 с.
3. Голуб А.М. Формирование ценностных ориентаций молодёжи в процессе досуговой деятельности // Социально-психологическая работа. — 2009. — № 4.— С. 53—57.
4. Еникеева Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию у подростков.— М.,2003. –144с.)
5. Ермолич С.Я. Методологические предпосылки формирования ценностных ориентаций у подростков // Внешкольное воспитание. — 2007. — № 9. — С. 23—27.
6. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание.-М.: Политиздат, 1999г. – 247с.
7. Ляхович А. В., Маркова А. И. Здоровый образ жизни – альтернатива наркомании. – Москва-Воронеж, 2004. – 292 с.
8. Мухина В.С.«Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество».- М.: Академия, 2000.-452 с.
9. Николаева, Л.П. . Уроки профилактики наркомании в школе: Пособие для учителей /Л.П. Николаева, Д.В. Колесов. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2002. – 432с.
10. Правдина О.В., Просвирнова О.Е., Мишина С.Е., Коротеева Т.В. методическое пособие по воспитательной работе. По курсу «Мой выбор». – М.: Ижица, 2005.-176с.
11. Профилактика наркомании в общеобразовательном учреждении: система работы, методические рекомендации, разработки мероприятий / Сост. и ред. Ю. В. Науменко.– М.: Глобус, 2009. – 250 с.
12. Романова Е.С., Гребенников Л.Г. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика – Талант, 1996г. - 144 стр.
13. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью / Под ред. Л. М. Шипицыной, Л. С. Шпилени / – СПб., 2003. – 464 с.
14. Сулова И. А. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений Наро-Фоминского муниципального района по работе с детьми «Группы риска». – Наро-Фоминск, 2014г. – 22 с.

15. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации. / Под научн. ред. А. Ф. Шадуры – СПб.: Речь, 2005. – 154 с.
16. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей// Изд. 2-е, перераб. и допол.// Под ред. Л. М. Шипицыной, Е. И. Казаковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. –176 с.

- Интернет-ресурсы:

<http://ank.mosreg.ru/> <http://metodic.obshee-delo.ru>





