

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»**

Рассмотрено
на заседании
Управляющего совета
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
директор МБОУ
«Ломовская СОШ»
Ф.А. Акбарова
Приказ №198 от «31» августа
2021 г.



Согласовано
с Советом обучающихся
Протокол №1
от 26.08.2021 года
с родительским комитетом
Протокол №1
От 26.08.2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2021-2025 год

Ломово, 2021

Содержание

Пояснительная записка.....	2-3 стр.
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4- 6 стр.
2. Цели и задачи воспитания.....	6-11 стр.
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11-28 стр.
4. Анализ воспитательного процесса.....	28-32 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана для учащихся 1-11 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа» Корочанского района Белгородской области (далее МБОУ «Ломовская СОШ») на основе «Примерной программы воспитания и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Актуальность разработки рабочей программы воспитания МБОУ «Ломовская СОШ» обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В центре программы воспитания МБОУ «Ломовская СОШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52);
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»;
- Федеральный Государственный Стандарт основного общего образования. Федеральный закон от 29.12.2012 N273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г;
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания" (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015г №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Концепция программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области»;
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области;
- Государственная программа развития образования Белгородской области;
- Образ выпускника общеобразовательной школы Белгородской области
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы (постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020г. № 17-пп).

Рабочая программа воспитания МБОУ «Ломовская СОШ» включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»;
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Данный раздел представлен следующими инвариантными модулями: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация» и вариантными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Ценность жизни».

Каждый модуль ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором отражено, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Ломовская СОШ» располагается в сельской местности, в 35 километрах от областного центра - города Белгорода. Территория школы занимает 15501 м², на которой располагаются спортивные сооружения (футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка легкой атлетики), автогородок, имеются элементы учебно-воспитательного комплекса (учебно-опытный участок, питомник, игровая площадка, дарвиновская площадка, тематические уголки).

В микрорайоне школы находятся: модельная сельская библиотека, модельный сельский Дом культуры, Офис семейного врача.

Воспитательная система МБОУ «Ломовская СОШ» охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование, сохраняя традиции российского образования и внедряя лучшие современные практики и технологии образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС. К оригинальным воспитательным находкам школа относит:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями учащихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;
- 4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;
- 5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

МБОУ «Ломовская СОШ» имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры, ежегодно рекомендуемый Министерством Просвещения РФ;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Образовательная организация осуществляет образовательный и воспитательный процесс соответствующий трем уровням образования. Удобное географическое положение, развитая транспортная сеть способствуют тому, что в школе учатся дети из близлежащих населенных пунктов - х.Песчаное, с.Ушаковка, х.Новотроевка и х.Красный Май. Доставка обучающихся осуществляется школьным автобусом. Контингент учащихся школы стабилен.

Воспитательная работа в школе выстроена в рамках реализации Стратегии развития воспитания, разработанной до 2025 года.

Социальная среда, инфраструктура школы определяют особенности ее воспитательного процесса. Образовательное учреждение активно сотрудничает с Ломовским модельным Домом культуры, модельной сельской библиотекой, администрацией села Ломово, Свято-Никольским храмом, детским садом №6, Советом ветеранов, а также с районными учреждениями дополнительного образования - Дом детского творчества, станция Юных натуралистов, детская спортивная школа.

При анализе окружения школы источников отрицательного воздействия не было выявлено. Активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в школе, в том числе привлечение представителей старшего возраста, ветеранов разных войн позволяет сохранить историческую память у подрастающего поколения.

Развитие средств массовой информации, коммуникаций выступают сильным фактором влияния на мировоззрение личности. На детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность образовательных учреждений. Поэтому школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Цель воспитания – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся; обеспечение комплекса мероприятий для привлечения максимального внимания к решению проблем духовно-нравственного воспитания в пространстве образовательного учреждения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых

знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В подростковом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Это наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) содействовать выполнению стратегических целей школы в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»
- 2) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности

и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально-значимой деятельности;

11) Организовывать в школе КВН – движение, направленное на формирование творческого потенциала учащихся, развитие коммуникативных навыков и досуговой деятельности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Достижения, недостатки и проблемы в воспитании учащихся

Анализируя результаты учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива можно выявить наиболее важные достижения:

- Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал педагогов, выросла их активность в научно-исследовательской деятельности;

- Накапливается опыт сотрудничества семьи и школы;

- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы;

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала.

Среди недостатков и проблем в учебно-воспитательной деятельности являются:

- Трудности работы с неблагополучными семьями и их детьми;

- Недостаточный уровень материально-технической базы школы (например, отсутствие актов зала).

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле, которые позволяют комплексно воздействовать на коллектив и отдельную личность. В реализации мероприятий каждого модуля участвуют практически все ученики с 1 по 11 класс и определенные разновозрастные объединения (в зависимости от тематики).

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Основные общешкольные дела МБОУ «Ломовская СОШ»:

- Торжественная линейка, посвященная празднику Первого звонка;
- Общешкольный праздник, посвященный Дню учителя;
- Осенняя ярмарка;
- Общешкольный праздник «От матери добро», посвященный Дню Матери;
- Экологическая акция «Осенняя неделя добра»;
- Новогодние праздники «Новогодний серпантин»;
- Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества;
- Праздничный концерт «Солнышко в окошке», посвященный Дню 8 Марта;
- Парад Победы «Равнение на ветеранов!»;
- Общешкольная акция «Бессмертный полк»;
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку;
- Общешкольные Дни здоровья;
- Общешкольный праздник «Здравствуй, лето!», посвященный Дню защиты детей;
- Выпускной бал «Прощай, школа!»

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Данный модуль раскрывает уникальность гуманистической

воспитательной системы школы, в основе которой находятся традиции воспитания патриотической, духовно-нравственной и физически здоровой личности.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) участников образовательного процесса за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители в своей деятельности используют следующие формы работы:

Работа с классом:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями-предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, их интересов;
- ведение индивидуального портфолио в АСУ «Виртуальная школа».

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел

Формы и виды деятельности:

- планирование интересных дел на каждый месяц с подведением итогов;
- формирование традиций класса: «День именинника», весенний велопробег по маршруту «Школа – родник «Майский», волонтерская деятельность по оказанию посильной помощи подшефным и т.д.;
- создание ситуации выбора и успеха.

- сплочение коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому

школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Индивидуальная работа с учащимися:

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни;

- заполнение с учащимися «Портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем через доверительные беседы;

- работа с учащимися «группы риска» через наблюдение, беседы, коррекцию, включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;

- контроль успеваемости учащихся, испытывающих трудности по отдельным предметам;

- контроль свободного времяпровождения учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение учебных занятий;

- работа с педагогом-психологом и социальным педагогом;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- анкетирование и тестирование родителей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В рамках реализации федерального проекта " Успех каждого ребенка" Национального проекта России «Образование» в 2021-2022 учебном году на базе школы открыто новое место дополнительного образования детей технической направленности «Робототехника». Учащиеся смогут всесторонне

развиваться, открывая для себя новые возможности, раскрывая новые способности изобретательства, творчества и сотрудничества.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, учителя физической культуры, учителя-предметники, старшая вожатая, библиотекарь. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно - оздоровительное (цель - развитие и формирование здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих);
- социальное (цель - освоение разнообразных способов деятельности: трудовой, игровой, художественной, двигательных умений, развитие активности и стремления к самостоятельности и творчеству);
- общеинтеллектуальное (цель - развитие у обучающихся любознательности, активности и заинтересованности в познании мира, формирование основ умения учиться, способности к организации собственной деятельности);
- общекультурное (цель - формирование культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических и эстетических идеалах и ценностях является целью общекультурного направления);
- духовно – нравственное (цель - освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками и родителями ее видов:

Вид деятельности	Цель	Курсы внеурочной деятельности
Познавательная	передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	«Информатика», «Финансовая грамотность», «Математика для увлеченных», «Наглядная геометрия», «Химия вокруг нас», «Физика в задачах», «Учимся создавать проект»,

		«Разговор о правильном питании», «Школа дорожной безопасности»
Художественное творчество	создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	«Мир глазами художника», Театральная студия «Скоморох», «Детский КВН»
Проблемно-ценностное общение	развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	«Тайны словесного мастерства», «Занимательный русский язык»
Туристско-краеведческое	воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда	«Занимательная география»
Спортивно-оздоровительная деятельность	физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	«Спортивные игры», «Юнармия»
Трудовая деятельность	развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	«Агрокласс «Зеленый подоконник», Четыре лапы
Игровая деятельность	раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде	«Подвижные игры»

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими товарищами, учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления доброты и человеколюбия, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация помощи эрудированных учащихся их слабоуспевающим одноклассникам	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

	работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией и отстаивания своей точки зрения.
--	--

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Интересный учитель и интересный урок далеко не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это, безусловно, важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это еще и урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в МБОУ «Ломовская СОШ» осуществляется в рамках деятельности детской общественной организации, которая входит в состав Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ) и охватывает следующие направления:

- военно-патриотическое;
- информационно-медийное;
- гражданская активность;
- личностное развитие

Детское самоуправление в школе осуществляется через следующие виды и формы деятельности, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета председателей, объединяющего председателей классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, волонтерских акций, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.
- через участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;
- через участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).
- через посильную помощь, оказываемую школьниками пожилым людям, проживающим в сельском поселении.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Ломовская СОШ» помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства,

сопричастности, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение Интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных мероприятий, в которых принимают участие эксперты в области профориентации и на которых школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийского профориентационного проекта, созданного в сети Интернет «Проектория», во всероссийской акции «Урок цифры», уроках Финансовой грамотности, открытых онлайн-уроках «Шоу профессий»; просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение встреч с представителями средних специальных и высших учебных заведений для получения сведений о правилах приема, вступительных испытаниях;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебного предмета «Профессиональное самоопределение» и курса внеурочной деятельности «Я создаю проект» (9 класс).

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Формы работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	-Оформление школы к традиционным мероприятиям (Первый звонок, День учителя, Новый год, День Победы и т.д.); -Лагерь дневного пребывания; - Мотивационные плакаты; - Уголки безопасности; - Информационные стенды перед каникулами; - Информационные стенды в рамках проведения межведомственной операции «Подросток» и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного	- Выставки рисунков, фотографий, декоративно-прикладного творчества; -Информационные стенды «Сдаем ГТО», «Отличники физической подготовки», «Твоя будущая профессия»; - Обновление экспозиции «Живет Победа в

художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);	поколеньях»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	- Акция «Аллея выпускников»; -Проект «Благоустройство школьной территории»; -Конкурс на лучшую клумбу «Укрась частичку планеты»; -Проект «Школьный питомник»
Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие (буккросинг)	- Постоянное обновление книг на стеллажах свободного книгообмена
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	-Оформление классных уголков; - Разведение комнатных цветов, уход за ними; - Организация зоны отдыха
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	-Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; -Оформление школы к традиционным праздникам
Использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел	- Акции «Окна Победы», Люблю тебя, мой край родной!»

и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	- Оформление здания школы ко Дню Победы, Дню государственного флага, Дню флага Белгородской области, Дню России

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ожидаемые результаты планомерной и эффективной работы с родителями:

1. Установление партнерских отношений «Ученик – Родитель – Учитель» в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой доброжелательной воспитательной среды, для создания сплоченного коллектива.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование через разнообразные формы работы;
3. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, развитие семейных традиций через проведение совместных семейных праздников, мероприятий спортивно-оздоровительной и туристской направленности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

- представители родительской общественности входят в Управляющий совет школы, таким образом, принимают участие в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родители могут выходить с инициативами по организации и коррекции воспитательного процесса в школе как на уровне педагогов (через классного руководителя, педагогов-предметников и иных работников школы), так и на уровне администрации школы;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- ведение чатов класса в мессенджерах для информирования родительской общественности;

- развитие страниц школы в социальных сетях с целью своевременного предоставления полной, открытой информации о жизни школы всем участникам образовательных отношений»;

- развитие диагностических методов изучения запросов, уровня удовлетворенности родителей в электронном формате (анкетирование, опросы);

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительский всеобуч, на котором родители могут получать полезные рекомендации и советы психолога, социального педагога, медицинского работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;

- совет отцов, на котором обсуждаются формы и способы доверительного взаимоотношения родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов, решаются вопросы профилактики правонарушений среди учащихся;

- совместное дежурство в выходные дни в местах массового пребывания подростков;

- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам различных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней,

приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки в парк «Славы»;
- велопрогулки по маршруту «школа – родник «Майский» (в осенний, весенний и летний период);
- виртуальные экскурсии в музеи образовательных учреждений Белгородской области и музеи страны;
- экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников: в музеи Корочанского района и Белгородской области, в художественный музей, в технопарк, на предприятия села и Корочанского района, на природу с последующим оформлением фотоотчета для оформления школьных рекреаций;
- участие в ежегодном муниципальном турслете, включающем соревнования по технике пешеходного туризма, спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности и т.д.
- экспедиции к братским могилам в с. Ломово и х.Хрящевое с целью наведения порядка;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

3.10. Модуль «Ценность жизни»

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Модуль «Ценность жизни» в воспитательной системе МБОУ «Ломовская СОШ» направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни.

Данный модуль реализуется через реализацию программы «Мир вокруг нас», которая направлена на систему профилактики наркотической,

алкогольной, табачной и иных зависимостей, пропаганды здорового образа жизни учащихся и представляет собой комплекс психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на развитие жизненных ценностей, формирование у обучающихся положительных личностных установок на здоровый образ жизни и формирование навыков социальной адаптации, необходимых им в повседневной жизни.

Существенной частью системы профилактики является организация досуга и занятости детей во внеурочное время. Сюда включаются различные мероприятия спортивного, трудового, развлекательного, информационно-познавательного и эмоционального характера, имеющие целью развивать и формировать различные виды положительно-активной социальной деятельности и обеспечение успеха в ней.

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм работы:

На групповом уровне:

- лекции;
- беседы;
- семинары;
- мини-спектакли;
- ролевые и деловые игры;
- мозговой штурм;
- круглые столы;
- дискуссии;
- социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов по раннему выявлению употребления наркотических средств;
- конкурсы творческих работ «Любовь и счастье вокруг нас» (конкурс рисунков, стенгазет, книжная выставка);
- экскурсии, квесты, акции;
- Видеосессия «Жить – это здорово!»
- Флэшмоб «Улыбнись жизни - ты ей нравишься»

На индивидуальном уровне:

- консультации педагога-психолога, социального педагога с учащимися с целью раннего выявления личностей, склонных к кризисным состояниям;
- диагностика учащихся с целью выявления несовершеннолетних, склонных к кризисным состояниям, аутоагрессивным действиям и их дальнейшее психолого-педагогическое сопровождение;

- консультации по результатам психодиагностических мероприятий, по вопросам межличностных взаимоотношений в семьях и в классных коллективах;
 - цикл доверительных бесед: «Твой выбор – твоя жизнь!», «В чем ценность жизни», «Мы выбираем жизнь», «Выход есть...», «Семья в моей жизни», «Дружба в моей жизни»;
 - Занятия с элементами тренинга по развитию навыков рефлексии и саморегуляции, обучение эффективным способам реагирования в кризисных ситуациях;
 - Беседы по профилактике, кризисных состояний несовершеннолетних, рисков и угроз, связанных с использованием Интернет-ресурсов «Чтобы не было беды - делай правильно».
- Вся работа строится по трем основным направлениям:
- Работа с педагогическим коллективом.
 - Работа с родителями.
 - Работа с детским коллективом.

Свободное время, оптимально организованное, связанное с учетом интересов подростка, удовлетворением его потребностей в общении, познании окружающего мира - это залог того, что подросток найдет для себя сферу реализации, будет приобщен к культурным основам, созданным человечеством. Таким образом, подросток окажется вовлеченным в активную жизнь с возможностью самореализации и целенаправленного дальнейшего развития.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса в школе проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Для каждого направления выработаны критерии, способ получения информации и оценочный инструментарий:

Направление	Критерии	Способ получения информации	Оценочный инструментарий
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Методика «Уровень воспитанности» Н.П.Капустина
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседа с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Показатели	Метод мониторинга
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников (методика «Выявление мотивов участия

	учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина)
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных) (методика «Мы коллектив» М.Г.Казакиной; методика «Взаимодействие педагогов и учащихся» Л.В.Байбородовой)
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (ВШК)
Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) (методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова)
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов (методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина; методика «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева)
Качество организуемой в школе профориентационной работы	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики (методика «Карта интересов» А.Е.Голомшкова)
Качество организуемой совместной работы с родителями	Анализ динамики отзывов родителей деятельностью образовательного учреждения» Е.Н.Степанова.)
Качество организации предметно-эстетической среды	Информация о наличии и выполнении паспорта развития
Качество реализации мероприятий, направленных на осмысление учащимися ценности жизни	Анализ охвата учащихся внеурочной деятельностью и внеклассными мероприятиями, опросника по здоровому образу жизни.

3. Управление воспитательным процессом

- Многочисленность подходов, связанных с воспитательной деятельностью, профилактической работой, работой с одаренными детьми и другими направлениями, возможно, не позволят системно управлять процессом воспитания школьников.

Пути решения:

При разработке Программы воспитания в школе на 2021-2025 годы принять за основу примерную программу воспитания, предложенную Министерством просвещения в качестве конструктора, внося предложения, дополнения в данную программу и учитывая возможности школы.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- Информационные ресурсы воспитательного процесса МБОУ «Ломовская СОШ» требуют обновления.

Пути решения:

- Активизировать работу сайта по информированию о деятельности школы по реализации Программы воспитания;

- Систематизировать информацию по каждому модулю Программы воспитания, регулярно обновлять ее;

- Активизировать работу сообщества ВКонтакте МБОУ «Ломовская СОШ».

- Недостаточное использование цифровых технологий в работе классного руководителя.

Пути решения:

- Мотивировать учащихся к целесообразному и эффективному использованию цифровых ресурсов, технологий, инструментов для урочной и внеурочной деятельности.

Анализ воспитательной работы позволит выявить основные проблемы школьного воспитания; продумать способы, как их решить и внести корректировки в программу.

