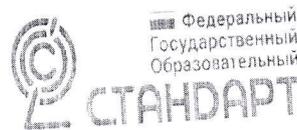


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области  
Белгородская область  
МБОУ «Ломовская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МБОУ  
«Ломовская СОШ»  
*Кулакова Л.Т.*  
Протокол № 7 от «08» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «Ломовская СОШ»  
*Акбарова И.А.*  
20.06 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Окружающий мир»**  
для обучающихся 1-4 классов

с. Ломово 2020 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы « Окружающий мир» «Начальная школа XXI века» Н.Ф.Виноградовой М.: Вентана- Граф, 2013. с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании в начальных классах в общеобразовательных учреждениях Белгородской области», с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира, формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи курса « Окружающий мир» состоят в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы – школьники», «Твоё здоровье» (1 класс);

««Кто ты такой», «Что такое здоровье» (2 класс);

«Земля – наш общий дом» (3 класс);

«Человек – биологическое существо (организм)» (4 класс).

Я и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс);  
«Кто живет рядом с тобой» (2 класс);  
«Каким был человек в разные времена» (исторические эпохи)» (3 класс);  
«Человек и общество» (4 класс).

Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс);  
«Мы — жители Земли» (2 класс);  
«Родная страна: от края до края», «Человек – живое существо (организм)» (4 класс).

Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родной край», «Наша страна – Россия» (1 класс);  
«Россия – твоя Родина» (2 класс);  
«Как трудились люди в старину» (3 класс);  
«Человек – защитник своего отечества», «Человек среди людей» (4 класс).

История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Наша Родина – от Руси до России», «Как люди жили в старину»,  
«Как трудились в старину» (3 класс);  
«Человек – творец культурных ценностей» (4 класс).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

#### Количество учебных часов

Объем программы:

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю.

Общее число часов по классам:

- 1 класс - 66 ч (33 учебные недели);
- 2 класс - 68 ч (34 учебные недели);
- 3 класс - 68 ч (34 учебные недели);
- 4 класс - 68 ч (34 учебные недели).

Распределение часов:

1 класс: 1 четверть – 16ч, 2 четверть – 16 часов, 3 четверть – 18 часов, 4 четверть – 16ч.

2-4 классы: 1 четверть - 16ч, 2 четверть - 16ч, 3 четверть – 20ч, 4 четверть- 16ч.

Форма организации учебного процесса – урок, экскурсия.

-нетрадиционные формы организации занятий: занятия вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.);

-экскурсионные занятия в музей, в парк, сезонные экскурсии, на место работы людей и пр.;

-практические работы: уход за комнатными растениями и живым уголком;

-программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

В рабочую программу изменения не внесены.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В базисном учебном плане начального общего образования так же, как и в учебном плане школы, на изучение окружающего мира в 1 классе отводится 2 часа в неделю (66 часов в год), во 2-4 классах – по 2 часа в неделю (по 68 часов в год).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: – Виноградова. Н. Ф. и др. Окружающий мир: с 1 по 4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012 – (Начальная школа XXI века)

– Виноградова, Н. Ф, Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: с 1 по 4 классы: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф. (Начальная школа XXI века).

В рабочих тетрадях предусмотрены поисковые, исследовательские и творческие задания.

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Вид работы	2 класс				3 класс				4 класс			
	1 чет	2 четв.	3 четв.	4 чет	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет	1 чет	2 четв.	3 чет	4 чет
Контрольные работы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого: 4				Итого: 4				Итого: 4				
Комплексная контрольная работа на межпредметной основе				1				1				1

Комплексная контрольная работа на межпредметной основе в 1 классе проводится в конце учебного года.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязности в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

Принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений.

1. Педоцентрический принцип – определяет наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания, необходимых для его индивидуального, психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
2. Культурологический принцип – понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
3. Принцип экологизации – определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром. Этот принцип реализуется через формирование у школьников элементарного умения предвидеть последствия своего поведения, сравнивать свои действия с установленными нормами поведения в окружающей среде.
4. Принцип поступательности – обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность

успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.

5. Краеведческий принцип – обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музей и т.п.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Новизна программы заключается в том, что в неё включены знания, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками:

1. Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье человека и образ его жизни, для чего нужно знать себя, как узнать себя. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Ты и твоё здоровье».

2. Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, почему нужно выполнять правила культурного поведения. Это содержание представлено темами: «Ты – первоклассник», «Мы и вещи».

3. Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, что даёт человеку природа, почему человек должен изучать природу; почему природу нужно беречь и охранять. Это содержание представлено темой «Родная природа».

4. Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что значит любить родную страну, как трудятся, отдыхают, живут люди в родной стране, семья как ячейка общества. Это содержание представлено темой «Наша Родина. Родная страна».

«Окружающий мир» — предмет особый. Его изучение требует использования нетрадиционных форм организации, усиления роли занятий, которые проходят вне класса (в уголке природы, на пришкольном участке, в парке, музее, физкультурном или игровом зале и пр.).

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Цель их — оживить знания школьника, которые он получил не только в данном классе, но и за предыдущие годы обучения, и на основе этого систематизировать и обобщить полученные представления, создать стройную картину определённого исторического периода развития нашего государства.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНОЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника.

Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории,

-воспитание чувства гордости за национальные достижения; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

-овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

-использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир,

психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей

культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**1 класс (66 ч)**

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Что такое окружающий мир. Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы - школьники (2 ч)

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

определять время по часам с точностью до часа;

— анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

— воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;

— описывать назначение различных школьных помещений;

— конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке;

— реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Ты и твоё здоровье (6ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание

помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

— демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (6 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

— классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

— ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (31 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

- описывать сезонные изменения в природе;
- создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать внешние признаки растения;
- характеризовать условия роста растения;
- выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;
- различать животных по классам (без термина);
- сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;
- различать животных по месту обитания.

Семья (2ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия:

- составлять небольшой рассказ о своей семье;
- взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос;

Наша страна – Россия. Родной край (15 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица: тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом.

Дорожные знаки. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах и на детской площадке.

Универсальные учебные действия:

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»;

— называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

— различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

— реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

— Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## 2 класс (68ч)

Введение. Что окружает человека (1ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее

Кто ты такой (14ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники – органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры)

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности. Можно ли изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил.

Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность

Кто живет рядом с тобой (6ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Какие бывают правила. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению – правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Могут ли обидеть жесты, мимика. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры: как их предупредить.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях

Россия – твоя Родина (13ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб – главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва – столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей  
Конституция – главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита., Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин»

Универсальные учебные действия:

Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям.

Мы жители – Земли (9ч)

Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Природные сообщества (23ч)

Царства природы. Животное и растение – живые существа.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные: дубрава, березняк, осинник и др. леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы – обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (река, пруд, озеро, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (реки, пруд, болото).

Использование водоемов человеком. Правила поведения на водоемах. Охрана водоемов.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и города.

Универсальные учебные действия:

Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения

Характеристика планет Солнечной системы

Природа и человек (2ч)

Человек и природа. Может ли человек жить без природы. Природа как источник пищи, здоровья. Различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Универсальные учебные действия:

Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»

### **3 класс (68ч)**

Земля — наш общий дом. (7ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории. Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).

Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха

Человек изучает Землю (4ч).

Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы. Бактерии. Грибы. Растения. Животные. (26ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Универсальные учебные действия:

Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом

Наша Родина: от Руси до России (11ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Универсальные учебные действия:

Различение названий российского государства в разные исторические времена

Как люди жили в старину (12ч)

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились люди в разные времена (8ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68ч)

Введение (1ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы..

Универсальные учебные действия:

Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного

Ты и твоё здоровье. (12ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия:

Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»

Человек — часть природы. (2ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»

Человек среди людей. (5ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей

Родная страна от края до края. (10ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв,

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности

Человек - творец культурных ценностей. (12ч)

Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (в.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия:

Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.

Человек – защитник своего Отечества (5ч)

Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

Человек - воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами.

Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий.

Гражданин и государство (5ч)

Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Универсальные учебные действия:

Характеристика прав и обязанностей гражданина России.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года, находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимость между явлениями живой и неживой природы;
- описывать отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

- анализировать дорогу от дома до школы, избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- различать основные нравственно-эстетические понятия;
- рассказывать о семье, о любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»;
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

В течение учебного года учащиеся получают возможность научиться:

- расширить, систематизировать, углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- осознавать своё место в мире на основе рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и отработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

К концу 4-го года обучения учащиеся научатся:

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на

географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах – соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС (66ч)

№	Дата проведения		Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты деятельность учащихся			Стр. учебника	Стр. тет.	
	План	Факт			1. Обучающийся научится.....	2. Обучающийся получит возможность научиться.....	Познавательные			Регулятивные
<b>1</b>			<b>ЧЕТВЕРТЬ</b>			<b>16</b>			<b>ЧАСОВ</b>	

Введение					1 час				
1	05.09		Этот удивительный мир	Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), предметов живой и неживой природы (выделять главное, существенное в материале).	1. - группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам. 2. - приводить примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства.	1. - ставить вопросы, оценивать свои знания о предметах окружающего мира. 2. - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	2. - задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	4 - 5	4 - 5
Раздел: Ты -					первоклассник.				
					3 часа				
2	07.09		Давай познакомимся	Ориентировка в понятиях и терминах: ученик, школьник, одноклассник. Правила поведения в школе. Правила взаимоотношений (общение).	1. - строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое занятие, название своего города, страны, столицы, домашний адрес.	1. - составлять план последовательности действий; 2. - использовать монологическую речь для регуляции своего действия.	2. - выбирать, с позиции нравственных норм, оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	6 - 7	6

3	12.09	«Мы – школьники». Урок – экскурсия.  Знакомство со школой	Представление о жизни в школе, о правах и обязанностях ученика, школьника. Знание расположения помещений в школе; ориентирование в расположении помещений (научится находить класс, своё место в классе и т.д.)	1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию) 2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, беседа, схема).	1. - выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. - определять цели, функции участников и способы взаимодействия; 2. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).	8 - 12	7 - 8
4	14.09	«Правила поведения в школе и на уроке» Урок – импровизация	Правила поведения на уроке: подготовка к уроку, подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, аккуратность, внимательность, сдержанность	1. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, применение и представление информации	2. - прогнозировать, моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и в других общественных местах.	1. - определять цели, функции участников, способы взаимодействия с партнером по общению (не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений; общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия	13 - 14	-

							конфликта, напряженности в разговоре используйте улыбку, шутку).		
<p style="text-align: center;">Раздел: Родная природа 3 часа</p>									
5	19.09.		«Сентябрь – первый месяц осени» Сезонные изменения в природе. Урок – экскурсия.	Термин - «Золотая осень». Признаки неживой и живой природы. Сбор природного материала для выставки «Природа и фантазия». Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.	1. - применять правила и пользоваться инструкциям и. 2. - поиску и выделению необходимо й информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	1.- оценивать с порой на личный опыт воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, состояние его здоровья. 2. - определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	1. - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; 2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	15 - 17	9 - 10
6	21.09.		«Что нам осень подарила» Урок открытых мыслей	Ориентировка в понятиях и терминах: сад, огород, цветник, фрукт, овощ. Классификация овощей и фруктов (форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза). Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов.	2. – анализировать с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. - корректировать свои умения работать в паре, свой темп работы с учётом коммуникативных норм поведения.	18 -20	11
7	26.		«Грибная	Расширение	1. - поиску и	1. –	1-работать	21	12

	09		пора» Урок - игра	понятий: съедобный гриб, несъедобный. Сравнение и различие грибов по внешнему виду. Календарь сбора грибов. Работа с муляжами и иллюстрациям и. Работа с таблицей и текстом учебника. Анализ примеров использования человеком богатств природы.	выделению информации ; классификац ии объектов по различным признакам. 2. - анализирова ть влияние современног о человека на природу; оценивать примеры состояния природы, от которых зависит благополучи е жизни людей.	контролиров ать и различать способ и результат действия. 2. - адекватно использоват ь речь для планировани я и регуляции своей деятельност и.	в группах по изучению учебного материала. 2-понимать возможнос ти различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	- 22	
Раздел: Родная страна. 2 часа.									
8	28. 09.		«Семья. Члены семьи» Урок открытых мыслей	Ориентировка в понятиях и терминах: семья, моя семья, её члены, их труд, семейные обязанности. (Как мы понимаем крылатое выражение «Семья крепка ладом»?) Знакомство по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: составлять вместе со старшими	1. - выдвигать гипотезы и их обоснование . 2. - осуществлят ь рефлексию способов и условий действий.	1. - вносить необходимы е дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	1. - предлагать помощь и сотрудниче ство. 2. - задавать вопросы, необходим ые для организаци и собственно й деятельнос ти и сотрудниче ства с партнёром.	23 -25	13 - 14

				родственникам и родословного древа семьи (на основе бесед с ними о поколениях в семье).					
9	03. 10.		«Любимые занятия». Взаимоотношения членов семьи. Урок – игра	Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения, правила этикета. Информация: чем любят заниматься члены семьи в свободное время, хозяйственный труд в семье; участие членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Работа с текстом: составление и анализ.	1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера. 2. - осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	1 - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	1. - различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие, равнодушие; трудолюбие-леность; послушание-непослушание). 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».	26 -30	15 - 16
Раздел: Мы и вещи 2 часа.									
10	05. 10.		«Как из зерна	Ориентировка в понятиях и	1. - строить рассуждения	1. - ставить новые	1. - осуществля	31 -32	17

			получилась булка» Урок - игра	терминах: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника. Знакомство с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Знакомство с содержанием народной мудрости "Худ обед, когда хлеба нет", «Хлеб – главное богатство». Труд людей разных профессий.	; обобщать. 2. - сбора информации (извлечение необходимой информации из различных источников); записывать и фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.	учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий. 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	ть взаимный контроль. 2. – работать в группах по изучению учебного материала, оказывать помощь.		
11	10.10		«Человек и домашние животные» Аукцион знаний Мини тест (самост. работа)	Ориентировка в понятиях и терминах: домашние и дикие животные (различие). Профессии людей, помогающие животным. Правила ухода за домашними питомцами.	1. – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки. 2. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	1.- сличать результат с заданным эталоном, 2. - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	1.- осуществлять взаимный контроль 2. - адекватное оценивать свое поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	33 -34	18 - 19
			Раздел:	Родная	природа	2 часа			

12	17. 10		«Октябрь уж наступил» Сезонные изменения в природе и жизнь животных. Урок – экскурсия	Взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Установление связи и особенностей жизнедеятельн ости растений, животных и времени года.	1. - обрабатыват ь информаци ю (определять основную и второстепен ную информаци ю); устанавлива ть причинно- следственны е связи. 2. - поиску и выделению необходимо й информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	1.- устанавлива ть соответствие полученного результата поставленно й цели. 2. - соотносить правильност ь выбора, выполнения и результата действия с требованиям и конкретной задачи; оценивать результат своих наблюдений.	1. - договарива ться и приходить к общему решению в совместной деятельнос ти, в том числе в ситуации столкновен ия интересов. Соблюдать условия ролевой игры. 2. - использова ть в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседник у, применяя выражения: «Я хочу возразить ...», «Я не согласен с вами...».	35 - 39	20
13	19. 10.		«Явления природы». Сезонные изменения в природе.	Ориентировка в понятиях и терминах: явления природы. Приводить примеры различных явлений. Восприятие произведений о явлениях природы,	1. - подводить под понятие на основе распознаван ия объектов, выделять существенн ые признаки; - подведение под правило; 2. - поиску и	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-становить учебную задачу на основе соотнесения того, что	1. - формулиро вать собственно е мнение и позицию; 2. - строить понятные для партнёра высказыва ния.	40 - 43	21

				слушание музыкальных произведений и соотношение их характера с настроением, переданным художниками на картинках. Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.	выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.			
		2	ЧЕТВЕРТЬ		16	часов			
		Раздел:		Ты - первоклассник.		2 часа.			
14	02.11		«Правила поведения на дорогах» Урок – игра	Безопасная дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Понятия: совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт. Соблюдение правил личной безопасности, безопасности окружающих, понимание необходимость здорового образа жизни.	1. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. 2. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	2. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	1.- управлять своим поведением и поведением партнёра; 2.- контролировать и оценивать действия свои и партнера. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).	46 - 49	23
15	07.11		«Где ты живешь?» Аукцион знаний	Ориентировка в понятиях и терминах: посёлок, город,	1. - поиску и выделению информации ;	1. – ставить учебную задачу на основе	1. - формулировать собственно	44 - 45	22

				<p>область. Домашний адрес Название города, области, страны в котором ты живешь. Информация о достопримечательностях, святынях родного города. Осмысление значений понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Рассказывать о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед с родителями, старшими, родственникам и, местными жителями.</p>	<p>классификации объектов по различным признакам. 1-называть окружающие предметы и их признаки 2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>е мнение и позицию; 2. - строить понятные для партнёра высказывания.</p>		
Раздел: Мы и вещи 2 часа									
16	09.11		Ты и вещи	<p>Кто делает разные вещи: профессии людей. Игра на классификацию: "К чему относятся эти предметы?". Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Безопасное поведение с бытовыми электрическим</p>	<p>1. – классифицировать предметы по заданным критериям; устанавливать аналогии; 2-осуществляют пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</p>	<p>1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>1-допускать существование различных точек зрения; 2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>	50-53	24

				и и газовыми приборами. Понятия-антонимы (аккуратный - неаккуратный, бережливый - расточительный, небережливый)					
17	14.11	Кто работает ночью. Экскурсия в пожарную часть МЧС.	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Ролевая игра: «Я работаю ночью». Оценка ярких проявлений профессионального мастерства и результаты труда.	1. - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждения ; 2.- проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ)	54 - 55	-	
Раздел: Родная природа 3 часа.									
18	16.11	Ноябрь – зима родной брат. Сезонные изменения в природе.	«Какое настроение у природы». Изменения в природе. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Создание мини-сочинений о явлениях и	1. - устанавливать причинно-следственные связи (зависимости и между изменениям и в неживой и живой природе). 2. - оценивать, с опорой на личный опыт, воздействие природы, в определённо	1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. 2. - находить ошибки в предъявленной последовательности.	1. - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	66 -67	28	

				объектах природы; определение последовательности времен года (начиная с любого), знание о том, как животные готовятся к зиме.	е время года, на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.		(постановка вопроса и умение выслушать ответ)		
19	21.11		Звери – млекопитающие. ОБЖ: опасные животные.	Дикие животные. «Чем животные, живущие в лесу, отличаются от тех, что живут рядом с человеком?». Связь особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Рассказ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Ролевая игра «Кто как готовится к зиме?» Бережное отношение к животным.	1. - устанавливать причинно – следственные связи 2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. 2. - находить ошибки в предъявленной последовательности.	1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры. 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».	68 -71	29 - 30
20	23.11		Что мы знаем о птицах	«Почему птицы улетают на юг?». Классификация птиц по признаку «перелетные - зимующие», отличительные особенности этих птиц.	1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную 2 - строить логические цепи рассуждения	1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качества и уровень усвоения.	2. - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;	72 - 76	-

				Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	и приводить доказательств а.	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. 2. - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату.			
Раздел: Ты и твоё здоровье 4 часа									
21	28.11		Что такое здоровье? Твои помощники – органы чувств	Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету» Окружающие предметы и их признаки. Сопоставление признаков предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Прогнозирование результата по оказанию первой помощи при несчастных случаях	1. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, (рассматривать, сравнивать, обобщать).	1. - предвидеть возможность и получения результата при решении задачи. 1. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.	56 -58	25
22	30.11		Правила гигиены	Ориентировка в понятиях и терминах: здоровье, гигиена, личная	1- рассматривать, сравнивать, обобщать. 2-	1. - осознавать качество и уровень усвоения материала;	2. – умению с достаточной полнотой и точностью	59 -60	-

				гигиена, гимнастика. (аккуратный - неаккуратный), чистоплотный нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Усвоение необходимости соблюдения правил гигиены.	осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	2 - оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; корректировать своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	выражать свои мысли и следить за действиями партнёра. 2. – обсудить в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.		
23	05.12	Режим первоклассника Практическая работа. О времени и часах.	Ориентирование в терминах: здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Практическая работа: составление режима дня в группах.	1 - выдвигать гипотезы и их обосновывать. 2 - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя	1 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2. - умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	61 - 62	26 - 27	
24	07.12	Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Урок в спортивном зале.	Игры – соревнование на ловкость, быстроту. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья.	1- ориентироваться на разнообразные способы решения задач. 2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственными	2 - оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за безопасность окружающих.	1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях	63 - 65	-	

					м опытом.		неуспеха.		
Раздел:			Родная	природа	2 часа.				
25	12. 12		В декабре, в декабре все деревья в серебре. Урок - экскурсия Сезонные изменения в природе.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт) Пересказ и понимание тексты о природе. Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. Описание сезонных изменений в природе.	1. - исследовать (на основе непосредственных наблюдений ) связи жизнедеятельности животного и времени года. 2-строить логическое рассуждение , включающее установление причинно-следственных связей	1 . - составлять план последовательности действий; 1 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя 2. – оценивать, с порой на личный опыт, воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	1. - проводить групповые наблюдения. 2-различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах	87	34 - 35
26	14. 12		Какая бывает вода? Практическая работа.	Ориентировка в понятиях и терминах: вода, свойства воды, растворитель, тело, вещество. Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Агрегатное состояние воды. Наблюдение и доказательство, через простейшие опыты	1. – анализировать объекты выделения признаков (существенных и несущественных). 2. - подведение под понятие на основе распознавания объектов.	1 - .выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации; 2. - носить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае	1. - работать в группах по изучению учебного материала. 2. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	88 - 89	36

				значения воды в природе и жизнедеятельности человека. Описание применения воды в хозяйстве человека.		расхождения эталона, реального действия и его результата.			
Раздел: Родная страна. 3 часа.									
27	19.12		Родной край. Город - село	Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?». Наш населенный пункт – часть нашей страны. Характеристика особенностей разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Представление о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека. Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения.	1. - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. 2- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	1-использовать в общении правила вежливости 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	77 - 79	31
28	21.12		Дом, в котором ты живешь	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа.	1. - анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием;	1. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 2. - осуществлять	1. - соблюдать условия ролевой игры. 2. - использовать в процессе	80 - 83	32

				Узнавание здания по вывеске. Знакомство с рекламными афишами, вывесками различных учреждений. Умение называть основные учреждения культуры, быта, образования; выполнение заданий на развитие смекалки, наблюдательности.	2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)	ь итоговый и пошаговый контроль по результату;	общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».		
29	26.12		Зачем люди трудятся	Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи, составление описательного рассказа. Знание оценки трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.	1- осуществляют поиск нужной информации в учебнике 2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.	84 - 86	33
Раздел: Ты - первоклассник. 2 часа.									
30	28.12		О дружбе. Идём в гости.	Кого называют друзьями. Как нужно относиться к друзьям Знание и употребление в речи пословиц	1 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том	2. - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и	1. - понимать возможность различных позиций и точек зрения на	90 - 92	37 - 39

				о дружбе. Человек – создатель и носитель культуры.	числе творческого и исследовательского характера.	других общественных местах.	какой-либо предмет и вопрос. 2. - выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.		
31	28.12		С новым годом!	Праздник в жизни общества. Игра «Наряди елочку»	1. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.	1. - придерживаться правил игры; знать и играть свою роль; работать над выразительностью; 2. – волевой саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии)	93	39 - 40
Раздел: Родная природа 3 часа									
32	12.01		Январь – году начало, зиме – середина. Урок - экскурсия	Прогулка в парк. Измерение глубины снежного покрова. Дидактическая игра «Узнай дерево по силуэту». Сравнение: лиственные и хвойные деревья, сосна-	1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; 2. - устанавливать	1. - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». 2. - получит	4 - 5	41 - 42

				ель. (элементы проектной деятельности)	2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	соответствие полученного результата поставленной цели;	возможность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.		
33	17.01		Хвойные деревья	Сравнение веток сосны и ели. Зарисовка сосновых и еловых шишек (работа в рабочей тетради). Рисование силуэтов разных деревьев.	1. - анализировать и сравнивать виды растений с целью выделения признаков (существенных и несущественных); 1-называть окружающие предметы и их признаки 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	1. – контролировать и различать способ и результат действия. 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. - ставить вопросы; обращаться за помощью; 2. - формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	7 - 8	43
34	19.01		Жизнь птиц. Мини тест.	Знание о разнообразии птиц, особенности строения. Приспособление к условиям питания и	1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную 2 - строить	2. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы	1. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать	9 - 12	44 - 45

				обитания. Различие животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями и. Классификация птицы: перелетные, кочующие, зимующие; птицы хищные, насекомоядные, растительные; птицы летающие, нелетающие.	логические цепи рассуждения и приводить доказательства а. 2. - описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности).	в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; Уметь определять по строению клюва о способах питания птиц, различать животных по месту обитания.	вопросы; строить монологичное высказывание (составление рассказа по иллюстрации, с использованием дополнительной литературы).		
Раздел: Родная страна. 5 часов.									
35	24.01		Наша страна – Россия Символика нашей области, города.	Работа по карте «Наша страна». Рассматривание герба, флага, слушание гимна. Сообщение с использованием иллюстративного материала Ориентирование в понятии «Родина». Сравнение и описание герба и флага России, рассказ о «малой родине» и Москве, как столице государства. Различие флага и герба,	1. - осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ.	1. - формулировать вопрос к картине, слову, предложению. 2. - вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы».	13 - 17	46 - 47

				основные достопримечательности родного края и описание их.					
36-37	26.01		Богата природа России	<p>Растительный и животный мир России. Леса и цветы России. Разнообразие животного и растительного мира. Правила поведения в природе. Работа с природной картой России: животный мир, растительный мир: леса и цветы. Рассказ о роли растений в природе и жизни людей; о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений.</p>	<p>1. - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей.</p> <p>2. – извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)</p>	<p>1. - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>2. - составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>1. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт самооценки и самоанализа</p>	18 - 24	48 - 51
38	31.01		Мы – россияне	<p>Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: культура, обычаи. Рассматривание национальных костюмов. Рассматривание декоративного искусства разных народов России.</p>	<p>1- ориентироваться на разнообразные способы решения задач.</p> <p>2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале</p> <p>2-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников</p>	<p>1. - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>2. - моделиро</p>	25 - 28	52 - 54

				Осмысливание значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Оценивание степени участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.			вать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.		
39	02.02		Народная сказка	Произведения народного творчества. Выразительное чтение фольклорных произведений. Работать с текстом и иллюстрациям и учебника. Знакомить с особенностями построения народных сказок	1. - анализировать информацию; передавать её (устным, письменным, изобразительными способами); 2-адекватно воспринимать оценку учителя.	1- развивать волевую саморегуляцию как способности к волевому усилию. 2- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя	1. - формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	29	55
Раздел: Родная природа 4 часа									
40	07.02		Февраль – месяц метелей и вьюг	Особенности времени года (зима). Работа с пословицами «Февраль – месяц метелей и вьюг». Ролевая игра «Лесное собрание». Выявление связи между жизнедеятельностью растений,	1 – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2 – умению смыслового	2. - использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения.	1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры. 2. - использовать в процессе общения	30 - 31	56 - 57

				животных и времени года.	восприятия познавательного текста;		основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».		
41	09.02		Звери – млекопитающие	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Животные родного края. Описание внешнего вида, характерных особенностей животных, способов питания, условий, необходимых для жизни животных. Классификация зверей: хищные, насекомоядные, растительоядные, всеядные.	1-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); 2-умению смыслового восприятия познавательного текста	1. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	1. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; 2. - ставить вопросы; обращаться за помощью;	32 - 35	58
42	14.02		Наш уголок природы. Животные уголка природы	Различие представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения); описание животных уголка природы;	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-определять последовательность промежуточ	1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности	36 - 39	59 - 60

				знания правил ухода. Аквариумные рыбки. Сочинялки. Правила за растениями уголка природы.	следственных связей	ных целей с учётом конечного результата 2. - Прогнозировать результат и уровень усвоения материала (моделирование ситуаций безопасного обращения с животными, правил ухода за ними).	конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.		
43	16.02		Комнатные растения. Практическая работа	Практическая работа «Как вырастить растение» Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Знакомство с правилами ухода за комнатными растениями.	1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.	2. - составлять план последовательности действий (выполнять несложные действия в рамках обслуживающего, общественно-полезного труда)	2. - управлять своим поведением и поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий	40 - 42	60 - 61
Раздел: Родная страна. 2 часа.									
44	28.02		Мы – граждане России 23 - февраля	Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Уметь называть свою страну, основные права и обязанности граждан России Формирование уважительного	1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; 2. - адекватно оценивать собственное	43 - 48	62 - 63

				отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.			поведение и поведение окружающих;		
45	06.03		8 Марта – праздник всех женщин! (Урок – концерт)	Встреча с мамами и бабушками. Концерт в честь 8 Марта. Сбор материала, на основе бесед с родными, о праздничных днях России.	1- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; 2- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	1. - составлять план последовательности действий; 2. - выбирать действия в соответствии и с поставленной задачей и условиями её реализации	2. – уметь активно работать: самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.	53 - 54	64
Раздел: Родная природа 1 час									
46	09.03		Март - капельник Урок - экскурсия	Экскурсия в парк. Беседа «Почему март называют «капельником?». Работа с приметами о весне. Оценивание, с опорой на личный опыт, воздействия природы в определённое время года на настроение человека, состояние его здоровья.	1. - устанавливать причинно-следственные связи. 2. - уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе. Исследовать и выявлять (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности	1. - отвечать на вопросы по теме наблюдения, сравнивать, делать первые выводы.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопроса и умение выслушать ответ) Проводить групповые наблюдения.	55 - 60	65 - 66

					растений, животных и времени года.				
Раздел: Ты и твоё здоровье 3 часа									
47	13.03		Если хочешь быть здоров, закаляйся! (Урок в спортивном зале или на спортивной площадке)	Речевая разминка «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Соревнования по прыжкам в длину или «Веселые старты». Моделирование, в ходе практической работы, ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	1- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	1. - концентрации и воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий ; 2. - стабилизации и эмоционального состояния для решения различных задач.	1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	61 - 62	67
48	15.03		Здоровая пища	Решение логической задачи (по учебнику) «кто из детей питается правильно?». Чтение-драматизация дагестанской песенки «Кому что» (по учебнику)	1. - анализировать с целью выделения признаков понимания, какие продукты приносят пользу; 2. - решать логические задачи;	1. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 2. - адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассни	1. - уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.	63 - 64	68 - 69

			Прогнозирование ситуации и результата необходимость соблюдения правил здорового образа Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.		ков				
49	20.03	Какое бывает настроение .	Ориентировка в понятиях: чувства и эмоции. Человек – член общества. От чего зависит настроение	1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера; 2. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	1. - моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	2. - слушать партнера по общению, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений; общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используйте	65	70	

							улыбку, шутку.			
<b>4</b>				<b>16</b>			<b>ЧАСОВ</b>			
<b>ЧЕТВЕРТЬ</b>										
Раздел:			Родная		природа		1 час			
50	03. 04		Апрель – водолей Урок - экскурсия	Речевая разминка «Угадай звуки весны (капель, голоса птиц, журчание ручьев, урчание лягушек и др.)» Ориентировани е в понятии: насекомые Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.	1. - развивать умение наблюдать за изменениям и в природе, определять причину и следствие отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной. 2. - фиксировать информаци ю об окружающе м мире с помощью наблюдения.	1. - сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружени я отклонений и отличий от эталона; вносить необходимы е коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	2. - с достаточно ой полнотой и точность ю выражать свои мысли в соответст вии с задачами и условиям и коммуник ации.	66 - 71	71 - 73	
Раздел:			Мы		и		вещи		1 час.	
51	05. 04.		Кто работает на транспорте	Ориентировка в понятиях: городской транспорт, наземный, воздушный и водный транспорт. Знать профессии людей, связанных с транспортом. Классификация транспорта: воздушный, водный, наземный,	1-осознанно и произвольно строить речевое высказывани е. 2-различать предметы и выделять их признаки.	1. - определять последовате льность промежуточ ных целей и соответству ющих им действий с учетом конечного результата;	1- договарив аться, приходить к общему решению; 2- аргументи ровать своё предложе ние, убеждать и уступать	75 - 78	74 - 75	

				подземный. Транспорт грузовой, легковой, общественный, личный и объяснение их назначения.					
Раздел: Ты - первоклассник. 1 час									
52	10.04.		Ты - пешеход Правила безопасной жизнедеятельности	Ориентировка в понятиях и терминах: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» и др. Светофор. Анализ ситуаций во время экскурсии по своему району (как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта). Безопасное поведение на дороге.	2. - анализировать изучаемые объекты окружающей среды с выделением их отличительных признаков 1. - устанавливать причинно-следственные связи	2. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи.	1. - слушать партнера по общению, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений; общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используйте улыбку, шутку.	-	-
Раздел: Родная страна. 1 час.									
53	12.04		День космонавтики	Речевая разминка «Если бы я попал на	1-сравнивать и различать объекты неживой	1. - понимать учебную задачу и	2. - скорректировать своё	78 - 79	-

				другую планету...». Беседа о космонавтах (с использованием иллюстративного материала). Коллективное рисование «Мы прилетели на другую планету».	природы 2-умению смыслового восприятия познавательного текста; 2. - поиску и выделению информации о важных событиях общественной жизни. (Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России).	стремиться ее выполнить, (рассказывать об освоении человеком космоса); 2. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	умение работать в паре, свой темп работы		
Раздел: Мы и вещи 2 часа.									
54 55	17. 04 19. 04		Весенние работы Практическая работа	Экскурсия в парк. Рассказ: «Какой работой люди заняты в полях весной». Исследование (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. Пересказ и понимание текста о природе.	1-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	1. - концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий ; 2. - стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.	1. - определяют общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;	72 - 74	-
Раздел: Родная природа 6 часов.									
56	24. 04		Жизнь земноводных весной	Разнообразие животных: земноводные Характеристика способов развития земноводных (на примере лягушек).	1. - обрабатывать и анализировать информацию с опорой на иллюстрации	1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить; определять качество и	1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»; не говорить одновременно	83 - 84	80 - 81

					ю и текст учебника, строить рассуждения, обобщать.	уровень усвоения; 2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	нно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди		
57	26.04		Май весну завершает, лето начинается Урок - экскурсия	Экскурсия в парк «Весенние явления в неживой и живой природе». Измерение температуры воды и воздуха.	1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, 2. - анализировать рисунки учебника и находить взаимосвязь названия объекта природы с его жизнью, самостоятельно проводить такие аналогии.	1. - преобразовать практическую задачу в познавательную; 2. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»; не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди	80 - 82	76 - 79
58 59	04.05		Животное – живое существо	Анализ зависимости жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Красная книга России, белгородской области. Раскрытие понятия «животное – живое существо».	2. – поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).	1. - ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1. - контролировать свои действия и действия партнёров. 2. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	85 - 90	82 - 88

60	08.05	Правила безопасного поведения в природе.	Выполнение проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности и при решении проблем различного характера; 2. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания	1- договариваться, приходить к общему решению; 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Дополнительная тетрадь
61	10.05	Экскурсия в зоопарк	Ориентировка в понятиях: зоосад, зоопарк. Знание примеров заботливого ухода за животными в доме, в живом уголке, в местном зоопарке. Распознавание животных ближайшего природного окружения, установление связей между внешним видом, способом обитания и питания отдельных особей. Анализ	1- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	1. - формулировать и удерживать учебную задачу, 2. - задавать вопросы, строить монологические высказывания.	1. - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций	

			необходимости создания зоопарков.			всех участником В.		
Раздел: Ты - первоклассник. 1 час								
62	17.05	Ты - пешеход Правила безопасной жизнедеятельности	Ориентировка в понятиях и терминах: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» и др. Светофор. Анализ ситуаций во время экскурсии по своему району (как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта). Безопасное поведение на дороге.	2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков 1. - устанавливать причинно-следственные связи	1. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможность и получения конкретного результата при решении задачи.	1. - слушать партнера по общению, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений; общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используйте улыбку, шутку.	91 - 93	89
63	15.05	Комплексная контрольная работа	Проверь себя. Что узнали, изучая предмет «Окружающий мир» Выполнение различных заданий по курсу «Окружающий	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2. - выбирать наиболее эффективные способы решения	1. - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта	1. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей	-	88

				мир».	задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий,	сделанных ошибок; 2. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	и других людей по исправлению допущенных ошибок; 2. - оказывать сотрудничество и взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями и партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
Раздел: Родная природа 1 час.									
64	22.05		Скоро лето	Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Выявление признаков времени года на основе собственных	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	1-оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы 2-определять последовательность промежуточных целей с	1. - определять общую цель и пути ее достижения; 2. - осуществлять взаимный контроль; 2. - адекватно оценивать собственн	-	90 - 94

				наблюдений. Анализ представлений о природе как составной части окружающего мира.		учётom конечного результата	ое поведение и поведение окружающих		
65 66	24. 05		Резервные уроки	Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).					

## 2 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Сроки проведения		Характеристика основной деятельности ученика
			План	Факт.ч.	
<b>Введение. Что окружает человека? (1 ч)</b>					
1	Что такое окружающий мир?	1	2.09		Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком; выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю
<b>Кто ты такой? (14 ч)</b>					
2	Я, ты, он, она... Все мы люди	1	6.09		Уметь соотносить научный текст с рубрикой «Картинная галерея»; сравнивать портреты: два возраста, две разные судьбы
3	Наши помощники - органы чувств	1	9.09		Углубить знания об органах чувств
4	Наши помощники - органы чувств.	1	13.09		Уметь использовать слово «чувство» как научный термин и синоним нового слова «ощущение»

5	Поговорим о здоровье.	1	16.09		Задуматься над вопросами: «Что значит быть здоровым? Что нужно делать для того, чтобы сохранить здоровье?»
6	Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье?	1	20.09		Что бывает причиной возникновения болезней, усталости, плохого самочувствия, аппетита, сна?
7	Режим дня школьника.	1	23.09		Уметь различать время по часам; соблюдать режим буднего и выходного дня.
8	Практическая работа «Составление режима дня» Чтобы не устать. Проверь себя	1	27.09		Знать правила подготовки рабочего места к занятиям, правила чтения, письма, чем заниматься в свободное время
9	Физическая культура.	1	30.09		«Что такое физическая культура?». Знать и выполнять : -правила безопасного поведения; - правила укрепления и сохранения здоровья
10	Что такое физическая культура? Закаляться может каждый	1	4.10		Работа с иллюстрациями. Работа с рубрикой «Картинная галерея»
11	Почему нужно правильно питаться.	1	7.10		Обсуждение вопросов: «Почему нужно правильно питаться? Есть ли у питания режим?»
12	Из чего состоит наша пища.	1	11.10		Какие продукты полезны, а какие вредны? (Попробовать составить меню завтрака, обеда и ужина.)
13	О витаминах. О правилах питания	1	14.10		Как вести себя за столом? Что значит есть правильно? Как себя закаливать?
14	Почему нужно быть осторожным?	1	18.10		Знать: основные правила поведения на дороге, знаки дорожного движения: запрещающий, предпи-

					сывающие, предупреждающие.
15	Правила дорожного движения.	1	21.10		Уметь выполнять правила дорожного движения
Кто живет рядом с тобой? (6 ч)					
16	Что такое семья. Кто занимается домашним хозяйством	1	25.10		Знать об особенностях семьи как части общества; о правах и обязанностях, есть ли они у детей; основные правила поведения в семье
17	Проверочная работа по теме «Кто ты такой»	1	28.10		Обобщить и проверить знания учащихся
18	Твое участие в жизни семьи Чем семья занимается в свободное время.	1	8.11		Уметь использовать эти знания для обогащения жизненного опыта Обобщить и проверить знания учащихся
19	Твои друзья – взрослые и дети. Правила дружбы.	1	11.11		Работа с текстом учебника. Составление памятки «Правила дружбы». Разыгрывание сценок «Узнай по жестам, о чем я говорю»
20	О правилах поведения. Какие бывают правила? Путешествие в прошлое	1	15.11		Способствовать формированию обществоведческих (социальных) представлений: правил поведения в обществе, со сверстниками и взрослыми, в учреждениях и местах отдыха людей
21	Правила культурного поведения в общественных местах	1	18.11		Знать основные правила поведения в окружающей среде (в общественных местах, со сверстниками, со взрослыми, в образовательных учреждениях и местах отдыха.
Россия – твоя Родина 13 часов					
22	Родина - что это	1	22.11		Осознание понятия «Родина»;

	значит? Флаг и герб России - компьютерный урок				проявление любви к своему Отечеству взрослыми и детьми. Интерес к истории родного края. Знать название родной страны, ее столицы, региона, своего города
23	Прошлое, настоящее, будущее	1	25.11		Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации
24	Как Русь начиналась	1	29.11		Знать общие исторические сведения из жизни славян; как Русь начиналась
25	Москва – столица России.	1	2.12		Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации
26	Путешествие по Москве.	1	6.12		Уметь на основе репродукции картины Н. К. Рериха составить представление о первых поселениях славян
27	Города России.	1	9.12		Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации
28	Родной край-частица Родины	1	13.12		Уметь использовать знания для поиска дополнительной информации
29	Как трудятся россияне	1 1	16.12		Знать труд россиян. Работа по картине А.Пластова «Жатва»
30	Зачем человек трудится	1	20.12		Знать значение пословицы «Хлеб-всему голова»
31	Все профессии важны.	1	23.12		Знать, как человек выбирает профессию, когда задуматься о будущей специальности
32	Мы - граждане России.	1	27.12		Знать государственное устройство России, символах ее.
33	Россия – многонациональная страна	1	10.01		Знать, что каждый человек имеет национальность, принадлежит к какому-нибудь народу.
34	Проверочная работа по теме «Россия – твоя Родина»	1	13.01		Обобщить и проверить знания учащихся

Мы жители Земли (9 ч)					
35	Первое знакомство со звездами. Солнце – звезда. – компьютерный урок	1	17.01		Знать: Солнечная система, девять планет; Солнце - источник света, тепла, энергии; знать пословицы и поговорки о солнце
36	Первое знакомство со звездами Земля - планета Солнечной системы. Луна-спутник Земли	1	20.01		Знать: отличие Земли от других планет; небесные тела; Луна - спутник Земли
37	Чем Земля отличается от других планет?	1	24.01		Знать условия жизни на Земле.
38	Глобус - модель Земли	1	27.01		Знать, что глобус -модель Земли
39	В некотором царстве	1	31.01		Знать основные положения по теме урока: четыре царства живой природы; представители каждого царства; основные качества животных
40	Грибы. - компьютерный урок	1	3.02		Знать виды грибов.
41	Какие животные живут на Земле.	1	7.02		Знать об органах чувств животных, почему у животных некоторые органы чувств отсутствуют, а другие лучше развиты
42	Разнообразие растений.	1	10.02		Знать основные положения по теме урока: растение - живое существо; сходства и различия с животными; культурные и дикорастущие растения; термин «сообщество»
43	Растение - живое существо	1	14.02		Выполнение заданий в рабочей тетради
Природные сообщества (23 часа)					
44	Среда обитания - что это такое	1	17.02		Знать природные сообщества
45	Лес и его обитатели	1	21.02		Знать основные положения по теме урока: лес - многоэтажный дом; ярусы; паспорт дерева; хвойные и лиственные деревья

46	Деревья леса	1	24.02		Знать основные положения по теме урока: роль человека в жизни леса.
47	Кустарники леса	1	28.02		Иметь представление о кустарнике. Знать, когда человек друг, а когда - враг; как лес помогает человеку
48	Травянистые растения леса	1	3.03		Знать, что травы растения нижнего яруса
49	Лечебные и ядовитые травянистые растения	1	7.03		Знать лечебные и ядовитые травянистые растения
50	Животные леса	1	10.03		Знать основные положения по теме урока: обитатели леса: кто они; к животным относятся не только звери; представители всех ярусов и подземелья
51	Птицы - лесные жители	1	14.03		Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Рассказы по рисункам: птицы леса
52	Звери леса	1	17.03		Знать об особенностях лесных зверей.
53	Пресмыкающиеся: уж, ящерица. Насекомые леса	1	21.03		Беседа о змеях. Чтение текста об ужах. Воображаемая ситуация «В некотором царстве, в лесном государстве»
54	Проверочная работа по теме «Мы жители Земли»	1	31.03		Обобщить и проверить знания учащихся
55	Что мы знаем о воде	1			Знать, что свойства воды выясняются опытным путем; три состояния воды
56	Круговорот воды в природе	1			Знать о круговороте воды в природе

57	Водоемы и их обитатели	1			Знать, что вода - источник жизни на Земле.
58	Река - пресная вода	1			Знать, что река движущий водный поток в одном направлении.
59	Обитатели пресных и соленых водоемов.	1			Знать обитателей пресных и соленых водоемов
60	Река. Исток и устье реки	1			Знать названия начало реки и ее впадения в другие водоемы.
61	Болото - водоем	1			Знать основные положения по теме урока: образование болот; обитатели болот; к чему приводит осушение болот; земноводные и их польза; растения болот
62	Луг и его обитатели.	1			Знать основные положения по теме урока: ярусы луга первый - светолюбивый, второй - менее прихотливый к свету, третий - мхи; значение луга
63	Животные луга. Экскурсия на луг	1			Знать, каким животным раздолье на лугу насекомые или пауки - животные?; что луг - украшение Земли
64	Поле и его обитатели.	1			Знать отличие луга и поля; что поле - большой огород.
65	Сад и его обитатели. Экскурсия в плодово-ягодный сад.	1			Знать плодовые культуры: семечковые, цитрусовые, косточковые, ягодные. Знать обитателей сада.
66	Итоговая проверочная работа за год	1			Обобщить и проверить знания учащихся
Природа и человек (2 часа)					
67	Человек- часть природы.	1			Знать правила взаимоотношения с природой.
68	Красная книга России.	1			Познакомить с Красной книгой России.

	Итого	68 ч.			
--	-------	-------	--	--	--

### 3 класс (68ч)

№п/п	Наименование раздела и тем		Часы учебного времени	Характеристика деятельности учащихся и её результаты			Сроки прохождения		
				Предметные результаты и деятельность уча-ся	Метапредметные результаты и деятельность учащихся: 1-обучающийся научится 2-обучающийся получит возможность научиться		Плановые	Фактические	
		познавательные	регулятивные		коммуникативные				
1	Введение	Где и когда ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет времени в истории	1	1.- знать : название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, родного города; государственную символику России. 2.- ориентироваться в понятии «историческое время»;	1.-называть окружающие предметы и их признаки; 2.-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1- моделировать различные ситуации поведения на. 2- различать допустимые и недопустимые формы поведения.	1-вступать в диалог 2– строить понятные для партнера высказывания;	4.09.	

2	Земля – наш общий дом	Солнечная система. Солнце – звезда	1	1.- характеризовать Солнечную систему; 2.- называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.	1.- осознанно и произвольно строить речевое высказывание; 2.- различать предметы и выделять их признаки.	1- моделировать различные ситуации поведения на природе. 2- различать допустимые и недопустимые формы поведения.	1- вступать в диалог 2- строить понятные для партнера высказывания;	7.09.	
3		Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе	1	1.- знать: тела живой и неживой природы; общие условия, необходимые для жизни живых организмов; планеты Солнечной системы. 2.- уметь различать объекты природы.	1.- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; 2.- сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	1- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2- адекватно воспринимать оценку учителя.	1- работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	11.09.	
4		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	1	1.- характеризовать условия жизни на Земле. 2.- устанавливать зависимости между состоянием воды и	1.- осознанно и произвольно строить речевое высказывание; 2.- различать предметы и выделять их признаки.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале	1- допускать существование различных точек зрения; 2- формулировать собственное мнение	14.09.	

				температурой воздуха.		2-становит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	и позицию;		
5		Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света	1	1.- характеризовать условия жизни на Земле. 2.- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.	1.-осознанно и произвольно строить речевое высказывание; 2.-различать предметы и выделять их признаки.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-становит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	1- допускать существование различных точек зрения; 2- формулировать собственное мнение и позицию;	18.09	
6		Значение воды для жизни на Земле	1	1.-описывать свойства воды; 2.-приводить примеры опытов,	1.-наблюдать сезонные изменения в природе и их влияние на здоровье	1-принимать и сохранять учебную	1- договариваться, находить общее решение.	21.09	

				подтверждающих различные свойства воды.	человека; 2.-умению смыслового восприятия познавательного текста.	задачу, соответствующую этапу обучения 2- проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2- принимать другое мнение и позицию;		
7		Воздушная оболочка Земли	1	1.-описывать свойства воздуха; 2.-приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воздуха.	1.-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2.-осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- становится учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно	1- использовать в общении правила вежливости 2- аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	25.09	
8	Человек изучает Землю	Человек познает мир. Как изображают Землю	1	1.-анализовать модели, изображающие Землю; 2.-различать историческую и	1.-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	1- моделировать различные ситуации поведения на	1-вступать в диалог 2- строить понятные для партнера высказывания;	28.09	

				географическую карты.	2.- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	природе. 2- различать допустимые и недопустимые формы поведения.			
9		Зачем нужны карта и план	1	1.- ориентироваться на плане и карте; 2.-находить объекты в соответствии с учебной задачей.	1.- сравнивать и различать карту и план; 2.- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	1- оценивать совместно с одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы 2- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1- адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. 2- формулировать собственное мнение и позицию;	2.10.	

10	Бактерии . Грибы.	Бактерии . Грибы.	1	1.- объяснять отличия грибов от растений; 2.-различать грибы съедобные и ядовитые.	1.- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; 2.- сравнивать и различать полезную и вредную пищу в виде грибов и бактерий.	1- оценивать совместн о с учителем и одноклас сниками результа т своих действий , вносить соответс твующие корректи вы 2- адекватн о восприни мать оценку своей работы учителем	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	5.10.	
11		Бактерии . Грибы.	1	1.- объяснять отличия грибов от растений; 2.-различать грибы съедобные и ядовитые.	1.- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения; 2.- сравнивать и различать полезную и вредную пищу в виде грибов и бактерий.	1- оцениват ь совместн о с учителем и одноклас сниками результа т своих действий , вносить соответс твующие корректи вы 2- адекватн о восприни мать оценку своей работы учителем	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	9.10.	

12	Растительный мир Земли	Растения встречаются повсюду	1	1.- характеризовать значение растений для жизни; 2.- классифицировать растения разных видов.	1.- сравнивать растения с другими видами живой природы; 2.- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	1- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	1- адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. 2- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	12.10
13		Если бы на Земле не было растений	1	1.- различать живую-неживую природу; 2.- кратко характеризовать объекты живой-неживой природы.	1.- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2.- устанавливать причинно-следственные связи.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- определять последовательности промежуточных целей с учётом	1- принимать участие в работе парами 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	16.10

						конечног о результата			
14		Разнообразие растений на Земле	1	1.- классифицировать растения разных видов; 2.-описывать их.	1.- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2.- устанавливать причинно-следственные связи.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	1- принимать участие в работе парами 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	19.10	
15		Разнообразие растений на Земле	1	1.- классифицировать растения разных видов; 2.-описывать их.	1.- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2.- устанавливать причинно-следственные связи	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- определять последовательности промежуточных целей с учётом	1- принимать участие в работе парами 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	23.10	

					связи.	конечног о результата			
16		Контрольная	1	1.-объяснять	1.-	1- понимать	1- принимать	26.10	
		работа за I четверть. Тема: Растения – живые тела (организмы)		развития жизни растения; 2.- характеризовать значение органов растения.	анализировать изучаемые объекты окружающей среды с выделением их отличительных признаков; 2.- устанавливать причинно-следственные связи.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	участие в работе парами 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	.	
17		Побег – сложный надземный орган растения	1	1.- отображать на рисунке побег; 2.- различать части растений.	1.- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2.- сравнивать и различать части растений.	1- оценивать совместные результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы 2- адекватно воспринимать оценку	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	6.11.	

						своей работы учителем			
18		Цветок – самый красивый орган растения	1	1.- отображать на рисунке цветок; 2.-различать части растений.	1.- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2.- устанавливать причинно-следственные связи.	1- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности 2- определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	1- принимать участие в работе парами 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	9.11.	
19		Размножение растений	1	1.-проводить несложные опыты по разведению растений; 2.-уметь ухаживать за растениями.	1.-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 2.- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	1- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи 2- осуществлять констатирующий и	1- договариваться, приходить к общему решению; 2- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	13.11.	

						предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне производного внимания.	необходимую взаимопомощь		
20		Как долго живут растения	1	1.-приводить примеры причин исчезновения растений; 2.- раскрывать значение растений в жизни человека.	1.- рассматривать, сравнивать, обобщать; 2.- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1- оценивать совместно с учителем результат своих действий 2- адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем.	1- контролировать свои действия и действия партнёров. 2- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	16.11	
21	Человек и растения	Культурные растения в жизни человека	1	1.- знать: общие условия, необходимые для жизни живых организмов; 2.- знать способы передвижения животных.	1- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2- устанавливать причинно-следственные	1- моделировать различные ситуации поведения на природе. 2- различать допустимые и недопуст	1-вступать в диалог 2- строить понятные для партнера высказывания;	20.11	

					е связи.	имые формы поведения.			
22		Красная книга России	1	1.-знать методы и приёмы охраны растений; 2.-знать роль растений в жизни человека.	1-осуществлять поиск нужной информации в учебнике; 2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах.	1-использовать в общении правила вежливости 2-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	23.11	
23	Животный мир Земли	Какова роль животных в природе	1	1.-характеризовать роль животных в природе; 2.-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за животными.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	1-оценивать совместное с учителем результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы 2-определять последовательность промежуточных целей с	1-использовать в общении правила вежливости 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	27.11	

						учёт конечног о результ а			
24		Разнообр азие животны х	1	1.-знать разнообрази е животных; 2.-различать виды животных.	1-проводить сравнение; устанавливат ь аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установлени е причинно- следственны х связей.	1- оцениват ь совмести о с учителем результ а своих действий , вносить соответс тствующие корректи вы 2- определя ть последов ательнос ть промежу точных целей с учёт ом конечног о результ а	1- использо вать в общении правила вежливост и 2- аргументи ровать своё предложе ние, убеждать и уступать.	30.11	
25		Животны е – живые тела (органи змы)	1	1.- классифицир овать одноклеточ ных и многоклеточ ных животных; 2.- характеризов ать животное как организм.	1-проводить сравнение; устанавливат ь аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установлени е причинно- следственны х связей.	1- оцениват ь совмести о с учителем результ а своих действий , вносить соответс тствующие корректи вы 2- определя ть последов ательнос	1- использо вать в общении правила вежливост и 2- аргументи ровать своё предложе ние, убеждать и уступать.	4.12.	

						ть промежуточных целей с учётом конечного результата			
26		Как животные передвигаются, дышат. Кровеносная система животных	1	1.- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных; 2.-знать кровеносную систему животных.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2.-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	1-принимать участие в работе парами 2-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	7.12.	
27		Размножение животных. Приспособления животных к условиям жизни	1	1.- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животных; 2.-знать разные способы размножения животных.	1-осуществлять поиск нужной информации в учебнике 2.-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного	1-использовать в общении правила вежливости 2-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	11.12.	

						результата.			
28		Поведение животных	1	1.- составлять описательный рассказ животных разных видов; 2.-знать приспособления животных к разным условиям жизни.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	1- оценивать совместное с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы 2- определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	1- использовать в общении правила вежливости 2- аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	14.12	
29		Беспозвоночные животные	1	1.-знать признаки беспозвоночных животных; 2.-уметь различать беспозвоночных животных.	1- устанавливать причинно-следственные связи 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	1- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль	1- договариваться, приходить к общему решению; 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	18.12	

						по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания			
30		Позвоночные животные: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся	1	1.-знать отличительные признаки позвоночных животных; 2.-давать сравнительную характеристику позвоночным животным.	1-различать изученные объекты по названным признакам 2-умению смыслового восприятия познавательного текста	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания.	1- контролировать свои действия и действия партнёров. 2- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	21.12	.
31		Птицы и звери – позвоночные животные	1	1.- знать отличительные признаки позвоночных животных; 2.-давать	1- осуществлять синтез как составление целого рисунка из	1- оценивать совместное с учителем	1- договариваться, приходить к общему решению;	25.12	.

				сравнительную характеристику позвоночных животных.	его частей 2-проводить аналогии между изучаемым материалом собственным опытом	результат своих действий 2-адекватно принимать оценку учителя и одноклассников.	2-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
32		Контрольная работа по теме «Животные – живые тела».	1	1.-уметь: называть причины исчезновения животных и растений; 2.– соблюдать правила поведения в природе	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	1-оценивать совместную работу с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	1-использовать в общении правила вежливости и 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	28.12	
33		Что такое природное сообщество	1	1.-уметь: называть причины исчезновения животных и растений; 2.– соблюдать правила поведения в	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-	1-оценивать совместную работу с учителем результат своих действий, вносить	1-использовать в общении правила вежливости и 2-аргументировать	15.01	

				природе	следственные связи.	соответствующие коррективы 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	своё предложение, убеждать и уступать.		
34	Человек и животные	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1	1.- ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»; 2.- перечислять причины исчезновения животных.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	1- слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике 2- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя	1- использовать в общении правила вежливости 2- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	18.01	

35	Наша Родина: от Руси до России	Древняя Русь	1	1.- воспроизводить название русского государства; 2.-узнавать символы Древней Руси.	1-искать и выделять нужную информацию 2-умению смыслового восприятия познавательного текста.	1-проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	1-использовать в общении правила вежливости и 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	22.01	
36		Древнерусское государство	1	1.- знать потомков восточных славян, показывать на карте союзы племен; 2.- уметь показывать на карте территорию Древнерусского государства, столицу, крупные города.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	1-оценивать совместное с учителем результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы 2-определять последовательность	1-использовать в общении правила вежливости и 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	25.01	

						промежуточных целей с учётом конечного результата			
37		Московская Русь	1	1.-уметь показывать на карте территорию Московской Руси, города, вошедшие в ее состав ; 2.-уметь показывать на карте территорию Московской Руси.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи.	1-оценивать совместное с учителем результат своих действий , вносить соответствующие коррективы 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	1-использовать в общении правила вежливости 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	29.01	
38		Российская империя	1	1-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения	1-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	1-первоначальному умению выполнять учебные действия в письменной речи, в уме 2-адекватно восприни	1-допускать существование различных точек зрения; 2-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	1.02.	

				познавательных интересов, поиска дополнительной информации о стране; 2.-называть даты отмены крепостного права.		мать оценку учителя и одноклассников	естественно необходимую взаимопомощь		
39		Российская империя	1	1.- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о стране; 2.-называть даты отмены крепостного права.	1- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	1- первоначальному умению выполнять учебные действия в письменной речи, в уме 2- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	1- допускать существование различных точек зрения; 2- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	5.02.	
40		Советская Россия. СССР. Российская Федерация	1	1.-называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии;2-строить логическое рассуждение, включающее	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия	1- использовать в общении правила вежливости и 2-	8.02.	

				ей; 2.-называть даты свержения последнего русского царя.	установленны е причинно-следственны х связей.	в учебном материале 2-развивать волеуюс аморегуляцию как способности к волевому усилию	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
41	Как жили наши предки	Имя, отчество, фамилия	1	1.-знать образования некоторых фамилий; 2.-уметь образовывать отчества, давать значения некоторых имён.	1-проводить сравнение; устанавливат ь аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленны е причинно-следственны х связей.	1-оцениват ь совместн о с учителем результа т своих действий , вносить соответс твующие коррективы 2-определять последов ательность промежу точных целей с учётом конечного результа та	1-использов ать в общении правила вежливост и 2-аргументи ровать своё предложе ние, убеждать и уступать.	12.02	
42		Какими людьми были наши предки?	1	1.-составлять словесный портрет славянина; 2.-отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?»	1-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	1-допускать существование различных точек зрения; 2-формулировать	15.02	

					2-умению смыслового восприятия познавательного текста	материале 2-определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	собственное мнение и позицию;		
43	Какими людьми были наши предки?	1	1.- составлять словесный портрет славянина; 2.-отвечать на вопрос: «Какими были наши предки?»	1-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); 2-умению смыслового восприятия познавательного текста	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата	1- допускать существование различных точек зрения; 2- формулировать собственное мнение и позицию;	19.02		
44	Какие предметы окружали и русских людей?	1	1.-описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; 2.-знать обычаи приёма гостей.	1- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать	1- оценивать совместное с одноклассниками результат своих действий	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности	22.02		

					объекты живой и неживой природы.	, вносить соответствующие коррективы 2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос		
45		По одежде встречаю т...	1	1.-знать из чего изготавливали одежду, обувь, головные уборы; 2.-знать этническую одежду своего края.	1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	1-уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2-в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи	1-договариваться, приходить к общему решению; 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	26.02	
46		По одежде встречаю т...	1	1.-знать из чего изготавливали одежду, обувь, головные уборы; 2.-знать этническую одежду своего края.	1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня	1-уметь слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2-в	1-договариваться, приходить к общему решению; 2-аргументировать своё предложение, убеждать	1.03.	

					обобщения	сотрудни честве с учителем находить нескольк о варианто в решения учебной задачи	и уступать		
47	Русская трапеза	1	1.-знать, чем	1- фиксировать	.1-	1-работать в	5.03.		
			питались крестьяне; 2.-знать,чем питались в богатых домах.	информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	оцениват ь совместн о с одноклас сниками результат своих действий , вносить соответс твующие корректи вы 2- адекватн о восприни мать оценку своей работы учителем	группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможно сти различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет и вопрос			

48	Русская трапеза	1	1.-знать, чем питались крестьяне; 2.-знать, чем питались в богатых домах.	1- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	.1- оценивать совместность одноклассниками результатов своих действий, вносить соответствующие коррективы 2- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	7.03.
49	Боги древних славян	1	1.- познакомить с язычеством древних славян; 2.-знать некоторых богов в язычестве.	1- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2- устанавливать причинно-следственные связи.	1- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1- использовать в общении правила вежливости 2- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	12.03
50	Принятие христианства на Руси	1	1.- воспроизводить дату крещения Руси; 2.-	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое	1- понимать выделенные учителем ориентиры	1- принимать участие в работе парами и группами;	15.03

				рассказывать о значении этого события.	рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	бы действия в учебном материале 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата		
51	Как трудились наши предки		1	1.-знать, когда возникло земледелие; 2.-знать крепостное право.	1-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-устанавливать причинно-следственные связи.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1-использовать в общении правила вежливости 2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	19.03	.

52		Что создавал ось трудом крестьян ина? О крепостных и помещиках	1	1.-знать, когда возникло земледелие; 2.-знать крепостное право.	1-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-устанавливать причинно-следственные связи.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников.	1-использовать в общении правила вежливости и 2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	22.03	
53		Что создавал ось трудом ремесленника?	1	1.-уметь называть виды деятельности и ремесленников; 2.-Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установленные причинно-следственные связи	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	1-принимать участие в работе парами и группами; 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	5.04.	9.04.
54		Маленькие ремесленники	1	1.-уметь называть виды деятельности и	1-осуществлять поиск нужной информации	1-слушать и отвечать на заданный	1-договариваться, приходить к общему	9.04.	

				ремесленников; 2.- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов.	в учебнике и учебных пособиях; 2- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	вопрос, ориентироваться в учебнике 2-в сотрудничестве с классом находить несколько вариантов в решении учебной задачи	решению; 2- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
55	Русская ярмарка	1	1.-знать традиции русской ярмарки; 2.-знать крупные ярмарки в эпоху жизни наших предков.	1- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	1- оценивать совместное с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы 2- адекватно воспринимать оценку учителя.	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможно сти различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	12.04		
56	Огончарном круге, керамике и фарфоре	1	1.-знать особенности работы гончара; 2.- особенности труда людей этой профессии.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном	1- принимать участие в работе парами и группами; 2- определять последова	16.04		

					следственные связи	материале 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата	тельность промежуточных целей с учётом конечного результата		
57		О веретене, прялке и ткацком станке	1	1.-знать особенности работы ткачихи; 2.- особенности труда людей этой профессии.	1- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; 2- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи 2- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя	1- допускать существование различных точек зрения; 2- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	19.04	
58		Русские оружейники	1	1.-различать характер ремесла по результату труда оружейника; 2.- особенности труда людей этой профессии.	1 – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2 – подводить анализируемые объекты под понятия разного	1- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2- определять последов	1- договариваться, приходить к общему решению; 2- аргументировать своё предложение, убеждать и уступать	23.04	

					уровня обобщения	ательность промежуточных целей с учётом конечного результата			
59		Что создавалось трудом рабочего?	1	1.- ориентироваться в понятии «рабочий»; 2.- особенности труда людей этой профессии.	1- ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	1- принимать участие в работе парами и группами; 2- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	26.04	
60		Что создавалось трудом рабочего?	1	1.- ориентироваться в понятии «рабочий»; 2.- особенности труда людей этой профессии.	1- ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2- адекватно воспринимать оценку учителя и	1- принимать участие в работе парами и группами; 2- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкнове	30.04	

						одноклас сников	ния интересов.		
61		Открыти я, которые соверши л человек в XIX– XX веках (пароход )	1	1.-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем; 2.- использо вать приобретенн ые знания в практическо й деятельност и и повседневн ой жизни для удовлетворе ния познаватель ных интересов.	1-проводить сравнение; устанавливат ь аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установлени е причинно- следственны х связей	1- контроли ровать свои действия и действия партнёро в. 2- договари ваться и приходит ь к общему решению в совместн ой деятельн ости, в том числе в ситуации столкнов ения интересо в	1- допускать существов ание различных точек зрения; 2- различать допустим ые и недопусти мые формы поведения в обществен ных местах	3.05.	
62		Открыти я, которые соверши л человек в XIX– XX веках (автомоб иль)	1	1.-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем; 2.- использо вать приобретенн ые знания в практическо й деятельност и и повседневн ой жизни для удовлетворе ния познаватель ных	1-проводить сравнение; устанавливат ь аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установлени е причинно- следственны х связей	1- понимать выделен ные учителем ориентир ы действия в учебном материал е 2- определя ть последов ательнос ть промежу точных целей с учётом	1- принимать участие в работе парами и группами; 2- определят ь последова тельность промежут очных целей с учётом конечного результата	7.05.	.

				интересов.		конечног о результата			
63		Открытия, которые совершил человек в XIX–XX веках (самолет)	1	1.-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем; 2.- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов.	1- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. 2-сравнивать и различать объекты живой и неживой природы.	1- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи, в уме 2- адекватно воспринимать оценку учителя.	1- работать в группах по изучению учебного материала. 2- понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	10.05	
64		Время космических полетов	1	1.-приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем; 2.- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов.	1- устанавливать причинно-следственные связи. 2- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1- оценивать совместное с учителем и одноклассниками результат своих действий 2- различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных	1- допускать существование различных точек зрения; 2- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	14.05	

						местах			
65	Уроки обобщения	Путешес твие по старинн ым русским городам	1	1.- познакомить с первыми русскими городами и поселениями ; 2.-уметь давать характерист ику древним городам.	1 – анализироват ь изучаемые объекты окружающег о мира с выделением их отличительн ых признаков; 2 – умению смыслового восприятия познавательн ого текста;	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентир оваться в учебнике. 2- осущствл ять пошагов ый контроль по результ ту под руководс твом учителя	1- контролир овать свои действия и действия партнёров. 2- договарив аться и приходить к общему решению в совместно й деятельно сти	17.05	.
66		Путешес твие по старинн ым русским городам	1	1.- познакомить с первыми русскими городами и поселениями ; 2.-уметь давать характерист ику древним городам.	1 – анализироват ь изучаемые объекты окружающег о мира с выделением их отличительн ых признаков; 2 – умению смыслового восприятия познавательн ого текста;	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентир оваться в учебнике. 2- осущствл ять пошагов ый контроль по результ ту под руководс твом учителя	1- контролир овать свои действия и действия партнёров. 2- договарив аться и приходить к общему решению в совместно й деятельно сти	19.05	.
67		Россия XX –XXI веков	1	1.- объединить все знания о России; 2.- соотнести с определённо	1-проводить сравнение; устанавливат ь аналогии; 2-строить логическое рассуждение,	1- понимать выделен ные учителем ориентир ы	1- принимать участие в работе парами и группами; 2-	21.05	.

				й историческо й эпохой.	включающее установлени е причинно- следственны х связей	действия в учебном материал е 2- определя ть последов ательнос ть промежу точных целей с учётом конечног о результата	определят ь последова тельность промежут очных целей с учётом конечного результата		
68		Контрол ьная работа. Тема: Открыти я, которые соверши л человек в XIX– XX веках	1	1-проводить сравнение; устанавлива ть аналогии; 2-строить логическое рассуждение , включающее установлени е причинно- следственны х связей	1- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения 2- строить небольшие сообщения в устной форме;	1- принима ть и сохранят ь учебную задачу, соответс тующую этапу обучения 2- в сотрудни честве с учителем ставить новые задачи	1- использов ать в общении правила вежливост и 2 - осуществл ять взаимный контроль и оказывать в сотруднич естве необходи мую взаимопо мощь	24.05	.

#### 4 класс (68ч)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные	Кол -во часо в	Дата проведени я	
					пла н	фак т

			<b>действия)</b>			
1,	Человек – Живое существо (организм)	<b>І четверть - 16 ч.</b> Как устроен организм человека.	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного	1	3.09.	
2,		Как устроен организм человека.		1	6.09.	
3,		Как устроен организм человека.		1	10.09.	
4.		Как устроен организм человека. Проект «Может ли организм человека жить без витаминов».		1	13.09.	
5,		Как устроен организм человека.		1	17.09.	
6		Как устроен организм человека.		1	20.09.	
7,		Как человек воспринимает окружающий мир.		1	24.09.	
8,		Как человек воспринимает окружающий мир.		1	27.09.	
9.		Как человек воспринимает окружающий мир.		1	1.10.	
10.		Мир чувств.		1	4.10.	
11.		Мир чувств. Проект «Может ли человек жить без чувств?»		1	8.10.	
12		Внимание.		1	11.10.	
13		Память.		1	15.10.	
14,	Ты и твоё здоровье.	Правила здоровой жизни.	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая	1	18.10.	
15,		Правила здоровой жизни.		1	22.10.	
16		Контрольная работа по теме: Человек — живое существо (организм)		1	25.10.	

			работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений»			
17		Вредные привычки.		1	5.11.	
18		Проект «Вредные привычки».		1	8.11.	
19,		Когда дом становится опасным.		1	12.1	
20		Когда дом становится опасным.		1	15.1	
21		Опасности на дороге.		1	19.1	
22,		Если случилась беда.		1	22.1	
23		Если случилась беда.		1	1.	
24,		Что нужно знать о болезнях.	Работа с иллюстрационным материалом.	1	29.1	
25		Что нужно знать о болезнях.	Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости»	1	3.12.	
26	Человек-часть природы.	Чем человек отличается от животных.	Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах.	1	6.12.	
27,		От рождения до старости.		1	10.1	
28					13.1	
29	Человек среди людей.	Поговорим о доброте.		1	17.1	

			Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей			
30		О справедливости, правдивости и честности.	Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач. Различение: кремлёвские города и их достопримечательности	1	20.1	
31	О трудолюбии.	1		24.1		
32	Контрольная работа по теме: Ты и твоё здоровье	1		27.1		
33,		Общение людей.	Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений	1	14.0	
34		Общение людей.		1	17.0	
35,	Родная страна: от края до края	Природные зоны России.	Коммуникативная деятельность: повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий	1	21.0	
36,		Природные зоны России.		1	24.0	
37,		Природные зоны России.		1	28.0	
38.		Природные зоны России.		1	31.0	
39.		Почвы России.		1	4.02.	
40.		Рельефы России.		1	7.02.	
41.		Как возникали и строились города.		1	11.0	
42		Названия улиц.		1	14.0	
43,		Дружбу водить – добрым быть.		1	18.0	
44.		Дружбу водить – добрым быть.		1	21.0	

					2.	
45.	Человек - творец	О письменности.	Характеристика прав и обязанностей гражданина России	1	25.0	
46.	культурных ценностей.	Образование – часть культуры.		1	28.0	
47, 48.		Образование в эпоху Петра I и после его правления.		1	4.03.7.03.	
49,		Русское искусство до XVIII (18) века.		1	11.03.	
50.		Контрольная работа по теме: Человек — часть природы Человек среди людей		1	14.03.	
51		Искусство России XVIII (18) века.		1	18.03.	
52.		Искусство России XVIII (18) века. Проект «Что такое «парадный портрет»».		1	21.03.	
53,	Человек - творец	Золотой век русской культуры.		1	1.04.	
54	культурных ценностей	Золотой век русской культуры.		1	4.04.	
55,		Золотой век русской культуры.		1	8.04.	
56,		Золотой век русской культуры.		1	11.04.	
57.		Золотой век русской культуры.		1	15.04.	
58,		Искусство России XX века.		1	18.04.	
59.		Искусство России XX века.		1	22.04.	
60.	Человек – защитник	Борьба славян с половцами.	Характеристика прав и обязанностей гражданина России	1	25.04.	
61.	своего Отечества.	Войны со шведами и немецкими рыцарями.		1	29.04.	
62.		Куликовская битва.		1	6.05.	
63.		1812 год.		1	13.05.	
64,		Великая Отечественная война.		1	16.05.	
65.		Великая Отечественная война.		1	20.05.	
66.	Гражданин и государство.	Мы – граждане Российского государства.	Характеристика прав и обязанностей гражданина	1	23.05.	
67		Древняя и Московская Русь. Урок повторения и обобщения.		1	27.05.	

68.	Итоговая контрольная работа по теме: «Родная страна: от края до края», «Человек — творец культурных ценностей»	России	1	30.0 5.	
-----	--	--------	---	------------	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Примечания
<b>1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	<b>К</b>	программа «Окружающий мир» Виноградова М.: Вентана-Граф, 2013 1-4классы Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 1-4 классы: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012 – (Начальная школа XXI века) – Виноградова, Н. Ф, Поглазова, О. Т. Учимся познавать мир: 1-4 классы: Рабочие тетради к учебнику. – М.: Вентана-Граф, 2014. (Начальная школа XXI века).
Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).	<b>П</b>	-
Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	<b>П</b>	-
Стандарт начального образования и документы по его реализации	<b>Д</b>	1 шт

Методические пособия для учителя	Д	Н.Ф. Виноградова Окружающий мир. Методика обучения - М. : Вентана – Граф, 2013
<b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>		
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету Электронный образовательный ресурс. Окружающий мир. М.: Вентана- Граф, 2011 г.	Ф	1 шт
Учебно-методический комплект «Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»		1 шт
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>		
Видеофильмы по предмету	Д	-
Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения	Д	-
<b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
Термометры для измерения температуры воздуха, воды	К	-
Термометр медицинский	Д	-
Лупа	К	-
Компас	К	7 шт
Часы с синхронизированными стрелками	Д	1 шт
Микроскоп (цифровой по возможности)	Д	-
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т.п.	К/Ф/	-
Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными	Д	-

Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).	II	-
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)	II	-

## СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

(2класс)

### 1.Проверочная работа по темам «Что тебя окружает?», «Кто ты такой?»

#### 1.Отметь x верное высказывание

- Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – все это неживая природа.
- Растения, животные, грибы, люди, машины – все это живая природа.
- Птицы, пресмыкающиеся, рыбы, земноводные, звери, насекомые – все это животные.

#### 2.Отметь x правильное высказывание

- Семья, школьный класс, спортивная команда, коллектив сотрудников по работе, все граждане страны – это общество в котором живут люди.
- Человек не может жить один, его окружают люди – родные, близкие, знакомые, чужие
- Машины, здания, посуда, вода, лед – все это создано руками человека.

#### 3.Отметь x правильное высказывание

У человека

- 2 органа чувств
- 6 органов чувств
- 5 органов чувств

#### 4. Продолжи высказывание

Определить цвет предмета человеку помогает \_\_\_\_\_.

#### 5.Продолжи высказывание

Чтобы сохранять и укреплять здоровье человеку необходимо - \_\_\_\_\_.

6.Отметь x в какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека

- сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- горбатый, бледный, хилый, низкий;
- стройный, сильный, статный, ловкий

## 2. Проверочная работа по теме

«Кто живет рядом с тобой», «Россия – твоя Родина»

1. Соедини стрелками номера телефонов и названия срочных служб:

- |    |                 |
|----|-----------------|
| 01 | милиция         |
| 02 | пожарная служба |
| 03 | скорая помощь   |

2. Как правильно переходить улицу, если рядом нет светофора, пешеходного перехода

- убедиться, что рядом нет машины и быстро перебежать улицу;
- посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет ли машин;
- спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится

3. Верны ли следующие утверждения? Исправь ошибки:

- а) выходя из автобуса, мальчик должен пропустить девочку вперед;
- б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперед, чтобы не мешать ей;
- в) Если девочка несет тяжелую сумку - не мешай, не отвлекай ее.

4. Подчеркни карандашом качества воспитанного человека:

Доброта, вежливость, неряшливость, трудолюбие, уважительность, упрямство,

скромность, болтливость

5. Допиши предложения:

Мое государство - \_\_\_\_\_.

Его столица - \_\_\_\_\_.

В конституции записаны \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ граждан.

Москву стали строить при князе \_\_\_\_\_

6. Выбери правильные ответы. Ребенок имеет право:

- носить фамилию родителей
- жить и воспитываться в семье;
- жить один;
- общаться с родителями и другими родственниками;
- не учиться в школе

3. Проверочная работа по темам  
«Твое первое знакомство со звездами», «Планеты Солнечной системы»,  
«Царства живой природы»

1. Отметь x правильный ответ

- Солнце вращается вокруг Земли.
- Земля и другие планеты вращаются вокруг солнца.
- Все планеты неподвижны.

1. Продолжи предложение

Солнце – это

---

2. Отметь x правильный ответ

В Солнечную систему входят

- семь планет
- девять планет
- восемь планет

4. На какой планете существует жизнь

- на Марсе
- на Луне
- на Земле

5. Продолжи предложение.

Н. Коперник доказал, что

---

6. Продолжи предложение.

Глобус – это

---

7. Подчеркни лишнее слово

Атлантический океан, Индийский океан, Тихий океан, Северный  
Ледовитый океан, Теплый океан

8. Перечисли царства живой природы:

---

9. Отметь x правильный ответ

- Все бактерии вредные
- Бактерии бывают полезные и вредные для человека

- Грибы это растения, потому что они не похожи на животных
- Грибы – особое царство природы

10. Продолжи предложение.

Ядовитые грибы нельзя срывать, потому что

\_\_\_\_\_.

### Итоговая проверочная работа

1. Напиши названия месяцев, начиная с марта.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - \_\_\_\_\_.

Сосна – дерево, сирень - \_\_\_\_\_.

3. Отметь x правильный ответ

Пчелы и осы для защиты

используют сходство с листьями;

выделяют плохо пахнущую жидкость;

имеют жало.

4. Отметь x правильный ответ:

Растению для роста нужны

тепло, воздух, вода

свет, ветер, почва, вода

тепло, воздух, свет, вода, почва

5. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

6. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

дуб

ромашка

деревья

осина

клевер

кустарники

рябина

травы

**7.Отметь x ядовитые растения**

вороний глаз

кислица

папоротник

ландыш

**8.Отметь x верное высказывание**

Все звери – млекопитающие.

Все насекомые – шестиногие.

У паука шесть ног, значит, он – насекомое.

**9.Отметь x правильный ответ:**

Царства природы – это

растения и животные

животные, грибы, бактерии

грибы, животные, растения

растения, животные, грибы, бактерии

**10.Отметь x правильные высказывания**

Пшеница, василек, овес, рожь – растения поля.

Пырей, лютик, береза, сурепка – растения луга.

Земноводные – животные, которые могут жить только в воде.

В Красной книге перечислены животные, которые нуждаются в охране.

(3 класс)

(система контролирующих материалов для оценки освоения школьниками планируемого содержания)

### I четверть

1. Определите, есть ли ошибка в высказывании (подчеркни «да» или «нет»).

К телам живой природы относятся: растения, снег, дождь, снег, животные и человек.

- да
- нет

Воздух – смесь газов.

- да
- нет

В почве не живут животные.

- да
- нет

2. Отметь правильное высказывание.

Солнце – звезда.

Солнце – планета.

3. Вставь пропущенные слова.

А) На географической карте горы обозначаются \_\_\_\_\_ цветом, леса - \_\_\_\_\_ цветом, а водоёмы \_\_\_\_\_ цветом.

Б) Солнце – источник света и \_\_\_\_\_ .

4. Напиши, какую «работу выполняют» корень, лист.

Корень \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_

5. Отметь явления, которые связаны с уменьшением тепла в окружающей среде.

Спячка животных; гнездование; листопад; замерзание водоёмов; осадки в виде дождя; осадки в виде снега; таяние снега.

6. Как человек использует ветер (движение воздуха)?

7. Нарисуй план своего пути от дома до школы.

8. Запиши названия ядовитых растений, произрастающих в нашей местности.

## II четверть

1. Зачеркни лишнее слово в каждом ряду.

- Белый медведь, бурый медведь, акула, тигр.
- Олень, лось, заяц, сова.

2. Соедини название животного и слово, обозначающее способ его взаимодействия с сородичами.

Пчёлы                      лебеди                      муравьи                      слоны

живут парами      живут колониями      живут стадами      живут семьями

3. Отметь правильное высказывание. Каково положительное влияние насекомых на жизнь растений?

- опыляют растения
- повреждают органы растений
- уничтожают вредителей
- заражают растения
- уничтожают больные растения

4. Напиши названия птиц, которые живут в нашем крае.

5. Отметь неверные ответы.

Паук – насекомое.

Паук – не насекомое.

У животных нет органов чувств.

У животных есть органы чувств.

1945. Закончи предложения.

Звери, птицы, рыбы - \_\_\_\_\_ животные.

Насекомые, пауки, раки, черви - \_\_\_\_\_ животные.

Какова роль животных в природе?

## III четверть

1. Запиши имена великих русских князей, которые много сделали для развития русского государства.

---

2. Приведи примеры устаревших древнерусских имён.

---

3. Закончи предложения.

Первым русским царём стал \_\_\_\_\_.  
Первым российским императором \_\_\_\_\_.  
Последний русский император \_\_\_\_\_.

4. Установи историческую последовательность названий нашего государства (поставь цифры 1, 2, 3, 4).

Советская Россия, Древняя Русь, Московская Русь, Россия.

5. Закончи предложение.

Большевики пришли в России к власти в \_\_\_\_\_ году.

6. Дополни предложения.

До появления христианства наши предки были \_\_\_\_\_, то есть верили \_\_\_\_\_.

Христианство на Руси было принято в \_\_\_\_ веке, при великом князе \_\_\_\_\_.

1945. Как питались наши предки?

#### IV четверть

1. Исправь ошибки, если они есть.

1560 год – это 16 век

1235 год – это 12 век

1945 – год – это 20 век

2. Отметь правильные ответы.

Крестьяне работали на помещиков.

Помещики работали на крестьян.

Ремесленники работают в поле.

Ремесленники изготавливают полезные в хозяйстве предметы.

3. Закончи предложения.

Крепостные крестьяне – это \_\_\_\_\_.

Ремесленники – это \_\_\_\_\_.

4. Напиши, какие ремёсла были в России в 17 – 18 веках.

5. Запиши, какие условия нужны были для того, чтобы люди занимались этой деятельностью?

Ловля рыбы - \_\_\_\_\_

Обработка дерева - \_\_\_\_\_

Производство металла - \_\_\_\_\_

Изготовление посуды - \_\_\_\_\_

6. Напиши, несколько наиболее важных, на твой взгляд, достижений, которые относятся к 19 веку.  
\_\_\_\_\_

7. Закончи предложения.

Первый искусственный спутник Земли был запущен в космос \_\_\_\_\_.

Первым космонавтом в мире стал советский лётчик \_\_\_\_\_ .  
Он пробыл в космосе \_\_\_\_\_ минут.

8. Какие технические достижения советского времени тебе известны?  
Напиши.

(4 класс)

### Тема № 1 «Человек — живое существо (организм)»

1. Подчеркни названия органов, которые входят в нервную систему.

Головной мозг, трахея, спинной мозг, мышцы, печень, сердце.

2. Напиши ответ на вопрос: «Что помогает развитию скелета и мышц человека?» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Закончи предложения.

• Двигательная система — это \_\_\_\_\_.

• Дыхательная система — это \_\_\_\_\_.

• Пищеварительная система — это \_\_\_\_\_.

• Самый тяжёлый орган нашего тела — \_\_\_\_\_.

• Сердечная мышца делает в день до \_\_\_\_\_

сокращений.

• Кровеносная система — это \_\_\_\_\_.

4. Отметь знаком «+» правила охраны органов дыхания.

• Чаще пить холодную воду.

• Много разговаривать и кричать в морозные дни.

• Чаще проветривать комнату, в которой занимаешься.

• Дышать на морозе только через нос.

• Заниматься дыхательными упражнениями.

5. Заполни таблицу «Работа клеток крови».

Красные клетки крови	Белые клетки крови

6. Закончи предложения.

У человека пять органов чувств:

Язык как один из органов чувств воспринимает разные вкусы: \_\_\_\_\_

7. Заполни таблицу «Продукты, отличающиеся по вкусу».

Сладкое	Горькое	Кислое	Солёное

8. Приведи примеры предметов салатного цвета, бордового, лимонного, вишневого, алого.

9. Впиши слова, обозначающие характер издаваемых звуков.

Дверь \_\_\_\_\_

Медведь \_\_\_\_\_

Кукушка \_\_\_\_\_

Гром \_\_\_\_\_

10. Назови эмоции, противоположные перечисленным.

Печаль- \_\_\_\_\_

зависть- \_\_\_\_\_

гнев - \_\_\_\_\_

радость- \_\_\_\_\_

страх- \_\_\_\_\_

## Тема № 2 «Ты и твоё здоровье»

1. Объедини продукты в группы:

1) много белков; 2) много жиров; 3) много углеводов.

Молоко, мясо, рыба, масло, колбаса, пирожное, творог, маргарин, шоколад, сосиски, мармелад.

2. Отметь знаком «+» правильный ответ на вопрос: «Как здоровый организм влияет на умственные способности человека?»

- Снижает
- Не влияет
- Повышает

3. Подготовь план ответа на вопрос: «Какая забава опасна для жизни?»

4. Запиши телефоны служб экстренной помощи.

При пожаре — \_\_\_\_\_.

При травме — \_\_\_\_\_.

При утечке газа — \_\_\_\_\_.

Если в квартиру пытается войти незнакомый человек — \_\_\_\_\_.

Г). Перечисли признаки болезни.

Грипп — \_\_\_\_\_.

Отравление — \_\_\_\_\_.

Ангина — \_\_\_\_\_.

Аллергия — \_\_\_\_\_.

### Тема № 3 Человек — часть природы», «Человек среди людей»

1. Отметь знаком «+» правильные ответы на вопрос: «Чем человек отличается от животного?»

- Умеет строить жилища.
- Имеет головной мозг и нервную систему.
- Заботится о потомстве.
- Пользуется языком для выражения своих мыслей.
- Умеет планировать свою деятельность.
- Производит орудия труда.
- Имеет память, умеет быть внимательным.

2. Напиши, что нужно делать, чтобы решить трудную задачу.

\_\_\_\_\_

3. Продолжи предложение.

С помощью реи и человек может \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Соедини по смыслу слова из правого столбика со словами из левого столбика.

старость	ребёнок
детство	мужчина
зрелость	юноша
юность	старик

5. Подчеркни ответы на вопрос: «Что необходимо человеку для роста и развития?»

Свежий воздух, хорошее питание, игрушки, хорошая квартира, тёплый климат, общение со взрослыми, игры со сверстниками, красивая мебель, компьютер, книги.

1. Соедини начало и конец пословицы.

Сам погибай...	...так и откликнется.
Нет друга — ищи...	...а товарища выручай
Как аукнется...	...а нашёл — береги

2. Напиши правила общения.

---

---

---

---

---

3. К какому времени относится следующее письмо? Выбери ответ.

«Милостивый государь Пётр Алексеевич!

Спешу сообщить Вам приятное известие: в Москву едет с визитом многоуважаемый Акакий Павлович. Он был благосклонен и взял для Вас от меня небольшой презент. Буду рад, если мой подарок Вам понравится...»

- Письмо написано в наши дни.
- Письмо написано в XIX веке.

#### Тема № 4 «Родная страна: от края до края», «Человек — творец культурных ценностей»

1. Напиши отличительные особенности природных зон.

Тундра	—	_____.
Тайга	—	_____.
Степь	—	_____.

2. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге,

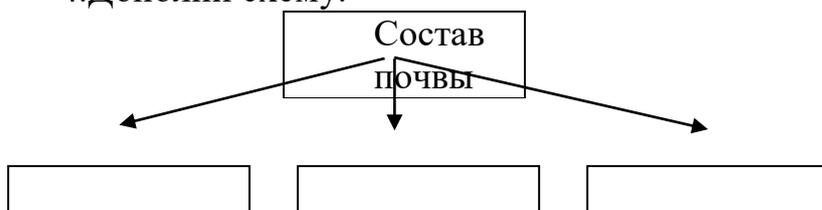
Растения — \_\_\_\_\_.

Животные — \_\_\_\_\_.

3. Исправь ошибки в высказывании.

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

4. Дополни схему.



5. Перечисли особенности местности, на которой строились русские города.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Какие «кремлёвские» города ты знаешь?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Закончи предложения.

• Северные соседи России - \_\_\_\_\_.

• Финляндия - \_\_\_\_\_.

• Китай – одна из самых \_\_\_\_\_.

• Восточные соседи России - \_\_\_\_\_.

1. Кому принадлежат следующие слова? Выбери ответ и отметь его знаком «+».

«...Посылать собирать детей и отдавать их в обучение книжное...»

• князь Владимир

• княгиня Ольга

• Пётр Великий

2. На чём писали на Руси в X веке? Выбери ответ и отметь его.

• бумага      • картон      • береста

3. Переведи отрывки из летописи на современный язык. (На отдельном листке.)

В то лето побил мороз рожь, и ржи осьминка стоила по полгривны.

Вложил Бог в сердце князя Мстислава мыль благую о

Русской земле, и созвал князь братию свою и начал думать с ними так:

- Братья, пожалеем о Русской земле и о своей отчине и дедине.

4. Составь «рисунчатое письмо»: напиши с его помощью своему другу о чём хочешь. (Па отдельном листке.)

5. Дай название этому тексту. \_\_\_\_\_

Пётр I много сделал для просвещения народа. В годы его царствования открывались начальные школы, где детей обучали чтению, письму и счёту. Трудностей было много: не хватало учителей, хороших учебников, тетрадей для письма. Но всё же с каждым годом грамотных людей прибавлялось.

6. Напиши рядом с названием буквы старославянской азбуки её современное начертание.

аз — \_\_\_\_\_ мыслете — \_\_\_\_\_  
буки — \_\_\_\_\_ ферг — \_\_\_\_\_  
веди — \_\_\_\_\_

7. Почему А.С. Пушкин называл М.В. Ломоносова «нашим первым университетом»?

\_\_\_\_\_

8. Переведи на современный язык слова Ломоносова: «„Грамматика" М. Смотрицкого учила не только „благо глаголити и писати, но и стихи слагати"». \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

9. Отметь знаком «+» события, с которыми были связаны обрядовые праздники.

Рождение ребёнка; строительство дома; покупка скотины; встреча весны; завершение уборки урожая встреча Нового года.

10. Подбери синонимы к слову «скоморох».

\_\_\_\_\_

11. Приведи примеры «парадных» портретов.

\_\_\_\_\_

12. Письменно объясни выражение «публичный театр».

\_\_\_\_\_

13. Отметь знаком «+» век, который называли золотым веком» русской культуры.

• X век    • XX век    • XI век    • XIX век

14. Перечисли имена известных тебе:

• писателей XIX века \_\_\_\_\_

• художников XIX века \_\_\_\_\_

15. Закончи предложения.

- Левитан — художник, а Глинка — \_\_\_\_\_.
- Чехов — писатель, а Репин — \_\_\_\_\_.
- Некрасов — поэт, а Чайковский — \_\_\_\_\_.

16. Отметь знаком «+» автора оперы «Жизнь за царя».

- Чайковский
- Глинка

17. Отметь знаком «+» автора картины «Украинская ночь».

- Куинджи
- Левитан

18. Отметь знаком «+» жанр, к которому относится картина И.Левитана «Золотая осень».

- портрет
- натюрморт
- пейзаж

19. Как ты понимаешь, кто такие передвижники? Напиши.

20. Каких детских поэтов XX века ты знаешь? Напиши.

21. Исправь ошибку в каждом утверждении.

- Куликовская битва произошла в 1941 году,
- Отечественная война 1812 года велась против поляков.
- Великая Отечественная война закончилась в ноябре 1945 года.

