

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ломовская средняя общеобразовательная школа
Корочанского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Бондаренко С.А.

Протокол 30.08.23

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Ломовская СОШ»

Чепелева Л.В.

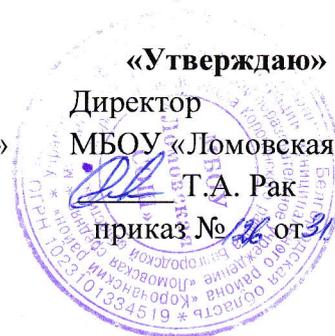
«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Ломовская СОШ»

Т.А. Рак

приказ № 36 от 31.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«За страницами учебника биологии»

2023/2024 учебный год

Класс 10

Учитель: Кравцова Е.С.

АННОТАЦИЯ

Программа курса внеурочной деятельности « За страницами учебника биологии» составлена на основе авторской программы Лапиной Е.В. учителя биологии г.Ленинска Волгоградской области и Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с программой по биологии для поступающих в вузы ,

Рабочая программа ориентирована на **использование учебника** авторов: А. А Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Общая биология. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018.

Программа предназначена для повторения и систематизации знаний.

Проблема подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, поступающих в учебные заведения, связанные с биологией, весьма актуальна. Выпускникам необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс. Данный курс частично решает проблему подготовки к экзамену.

Содержание программы включает основные сведения по биологии за весь школьный курс обучения и предназначено для учащихся 11-го класса и рассчитано на 34 часа (1 час в неделю).

Учитывая результаты анализа экзаменуемых на протяжении нескольких лет, при подготовке к ЕГЭ следует обратить внимание на закрепление материала, который ежегодно вызывает затруднения: химическая организация клетки; обмен веществ и превращение энергии; способы видообразования; определение движущих сил и результатов эволюции, путей и направлений эволюционного процесса, ароморфозы у конкретных групп организмов; особенности митоза и мейоза, фотосинтеза и хемосинтеза. Особое внимание следует уделить формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать единство и эволюцию органического мира, взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.

Цель курса: подготовить учащихся 10-11 класса к успешной сдаче ЕГЭ

Задачи:

Образовательные

- повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;
- закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ (Метод. письмо «Об использовании результатов ЕГЭ в преподавании биологии в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования);
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

развивающие:

- расширять кругозор учащихся, их познавательные интересы,
- развитие интереса к предмету биология и другим биологическим дисциплинам
- развитие основных приемов учебной деятельности

воспитательные

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному и духовному многообразию современного мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе, развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами техническими средствами информационных технологий;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формы обучения: коллективные (лекция, беседа, дискуссия, объяснение) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение заданий в парах); индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование). практикумы (проведение практических

Формы контроля: текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий); тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1 Введение Многообразие организмов - 1 час

Биология - наука о жизни. Уровни организации живой природы. Многообразие форм жизни.

Тема 2 Клетка как биологическая система -5 час

Строение эукариотической клетки. Мембранные и немембранные органоиды. Органоиды клетки, их структура, назначение в клетке. Включения клетки. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Способы передачи генетической информации. Матричный принцип воспроизведения информации. Комплементарность. Репликация ДНК. Принципы репликации ДНК. Жизненный цикл клетки. Интерфаза. Митоз и мейоз. Реализация генетической информации. Метаболизм. Биосинтез белка. Механизм биосинтеза белка. Транскрипция. Генетический код. Трансляция белка. Клеточный метаболизм. Автотрофы и гетеротрофы. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Гликолиз. Этапы гликолиза. Роль АТФ. Кислородный этап катаболизма глюкозы. Классификация организмов по способам питания.

Тема 3 Система и многообразие организмов- 10час

Царство растений. Растительные ткани и органы. Бактерии. Грибы и лишайники. Водоросли мхи. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные, особенности оплодотворения. Однодольные и двудольные растения.

Царство животные. Одноклеточные.

Многоклеточные. Кишечнополостные. Черви. Членистоногие.

Холоднокровные животные. Рыбы. Земноводные. Пресмыкающиеся. Птицы и млекопитающие, как теплокровные животные.

Тема 4 Организм человека и его здоровье-10час

Место человека в системе органического мира. Ткани. Опорно-двигательная система. Кровообращение и лимфообращение Пищеварительная система, обмен веществ. Мочевыделительная система, кожа. Дыхательная система. Нервная система. Эндокринная система. Анализаторы. ВНД.

Тема 5. Закономерности наследственности и изменчивости- 6час

Генетика как наука. Законы Г. Менделя. Моно-, ди-, полигибридные скрещивания. Полное и неполное доминирование. Чистые линии.

Анализирующие скрещивания. Сцепленное наследование. Закон Моргана. Нарушение сцепления генов. Генные карты. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Изменчивость. Мутационная и комбинативная изменчивость. Мутации, их виды, причины и последствия. Модификационная изменчивость. Норма реакции.

Генотип и среда. Причины модификационной, мутационной, комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Генетика человека. Методы изучения генетики человека.

Тема 6 Решение демонстрационных вариантов ЕГЭ- 2 час

Тематическое планирование

№/п	Название темы	Количество часов	Практические работы
1.	Введение. Многообразие организмов	1 час	
2.	Клетка как биологическая система	6 час	1
3.	Система и многообразие организмов	10 час	2
4.	Организм человека и его здоровье	10 час	2
5.	Закономерности наследственности и изменчивости	6 час	2
	Итого:	34 часа	Практических работ -7

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса ученик *должен* :

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем ;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;
- находить в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

школьники должны достичь следующих **личностных результатов**:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить

рассуждения, анализировать, делать выводы);

Метапредметными результатами освоения программы «За страницами учебника биологии» являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

Предметными результатами являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественно - научной картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях закономерностях, об основных биологических теориях, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 1999.- 432 с.
2. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек/ В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2003
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. /Г.И.Лернер – М.Просвещение. ЭКСМО, 2005.
4. Настольная книга учителя биологии/ Авт.-сост. Калинова Г.С., Кучменко В.С.-М: ООО «Издательство АСТ»: «ООО Издательство Астрель», 2002.-158 с. Ловкова Т.А. Н.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс.:

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. «Основы общей биологии» 10 кл. И.Н. Пономарева, Н.М. Чернова, О.А. Корнилова «Просвещение »: 2020
2. «Биология. Базовый уровень» 10 кл. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Т.Е. Лоцинина «Вентана-Граф»: 2018
3. А. А.Каменский., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Общая биология. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2018.
4. Т.А.Козлова Справочное пособие. Биология в таблицах 6-11 кл, М.: Дрофа, 2018

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Интерактивный курс Биология 10 – 11 классы.
Издательство – Просвещение, 2009г
2. Интерактивное учебное пособие. Наглядная биология
« Химия клетки. Вещество клетки»

ОБОРУДОВАНИЯ И ПРИБОРЫ

- 1.Микроскопы УМ-301
2. Таблицы по биологии «Общая биология », Человек.
- 3 . Компьютер.