

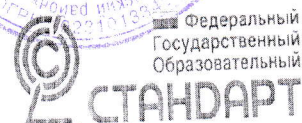
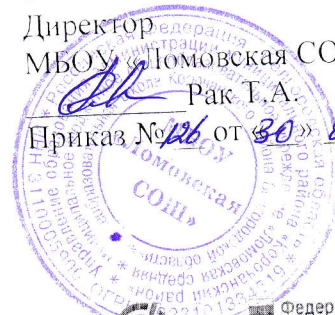


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Белгородской области  
Белгородская область  
МБОУ «Ломовская СОШ»

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО МБОУ  
«Ломовская СОШ»  
 Кулакова Л.Т.  
Протокол № 7 от «08» 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
МБОУ «Ломовская СОШ»  
 Акбарова И.А.  
2020 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
МБОУ «Ломовская СОШ»  
Рак Т.А.  
Приказ № 126 от «30» 08 23 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 1-4 классов

с. Ломово 2020 год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе авторской программы «Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль», С. В. Иванов.- М.: Вентана-Граф, 2012.6. С учетом авторской программы «Русский язык: 1—4 классы : С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. — 2-е изд., перераб. — М. :Вентана-Граф, 2017. — 386 с.

Программа ориентирована на использование учебников С. В. Иванова, М. И. Кузнецовой, А. О. Евдокимовой

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на обучение с 1 по 4 класс. В 1 классе - 33 учебных недели по 5 часов в неделю (165 часов в год). С 2 по 4 класс - по 5 часов в неделю на 34 учебных недели (170 часов в год).

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

#### **Личностные УУД**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в*

*преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **Регулятивные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;*
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;*
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;*
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;*
- различать способ и результат действия;*
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

– *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*

– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*

– *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Чтение. Работа с текстом**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения

информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

#### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

#### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

### **Предметные результаты**

#### **в 1 классе:**

Ученик научится:

- различать, сравнивать:
  - звуки и буквы;
  - ударные и безударные гласные звуки;
  - твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
  - звук, слог, слово;
  - слово и предложение;
- кратко характеризовать:
  - звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
  - условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - выделять в словах слоги;
  - правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
  - правильно писать сочетанияча — ща, чу — шу, жи — ши под ударением;

- переносить слова;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- правильно писать словарные слова, определённые программой;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 15–30 слов;
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

***Ученик получит возможность научиться:***

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**во 2 классе:**

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки;
  - изменяемые и неизменяемые слова;
  - формы слова и однокоренные слова;
  - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
  - предложения по цели высказывания;
  - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
  - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
  - лексическое значение слова в толковом словаре;
  - основную мысль текста;



- решать учебные и практические задачи:
  - делить слова на слоги;
  - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
  - подбирать однокоренные слова;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 45–60 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
  - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
  - перенос слов;
  - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
  - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
  - разделительные твёрдый и мягкий знаки;
  - правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-;
  - раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

***Ученик получит возможность научиться:***

- устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
- различать однозначные и многозначные слова;
- наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- применять правило правописания суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;

- применять правило правописания суффиксов имён прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- определять по предложенным заголовкам содержание текста;
- составлять план текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

### **в 3 классе:**

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
  - виды предложений по цели высказывания и интонации;
  - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
  - собственные имена существительные;
  - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
  - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
  - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
  - определять род изменяемых имён существительных;
  - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
  - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
  - определять принадлежность имён существительных к 1, 2, 3-му склонению;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
  - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;

- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текстов;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
  - приставки, оканчивающиеся на з, с;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
  - буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
  - буквы и, ы после ц в различных частях слов;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
  - буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц;
  - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- отдельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имён существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах;

- применять правило правописания суффиксов имён существительных -ок-, -ец-, -иц-, сочетаний ичк, ечк, инк, енк;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- писать подробные изложения; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

#### **в 4 классе:**

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
  - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
  - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
  - начальную форму глагола;
  - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - глаголы в формах 1, 2, 3-го лица;
- решать учебные и практические задачи:
  - определять спряжение глагола;
  - устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
  - разбирать по членам простое двусоставное предложение;
  - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
  - подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
  - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
  - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80–90 слов;
  - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании-ться;
- безударные личные окончания глаголов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв а, о на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс (165 ч.)**

#### **Обучение грамоте (97 ч.)**

#### **Фонетика и графика (31 ч.).**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков.

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносимая единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- показатель мягкости предшествующего согласного;
- разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

*Использование алфавита для упорядочения списка слов.*

### **Правописание (25 ч.)**

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначение гласных после шипящих (**ча-ща, чу-щу, жи-ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).*

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложений. Знаки препинания в конце предложения.

### **Развитие речи (12 ч.)**

Осознание цели и ситуации устного общения. *Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п.* Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.*

### **2 класс (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний (61 ч.)

**Фонетика и графика** (12 ч.)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного литературного языка* (изучается во всех разделах курса).

### **Синтаксис (7 ч.)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением – имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

### **Состав слова (морфемика) (19 ч.)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова, *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Лексика (23 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов.*

*Представление о прямом и переносном значении слова.*

*Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### **«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (67 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;

- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-*;
- правописание суффиксов имён существительных: *-онок-, -ёнок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ость-*;
- правописание суффиксов имён прилагательных: *-ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-*;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи» (36 ч.)**

### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

*План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

### **3 класс (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (74 ч.)**

#### **Фонетика и графика (4 ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

#### **Состав слова (морфемика) (5 ч.)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

#### **Синтаксис (21 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).



Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

### **Морфология** (44 ч.)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **«Правописание»** (формирование навыков грамотного письма) (68ч.)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах;*
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имён существительных –ок-, -ец-, -иц-, сочетания ичк, ечк, инк, енк;*
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на –ий, -ия, -ие;*
- буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слов. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи»** (28 ч.)

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение

контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

### **4 класс (170 ч.)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (65 ч.)**

#### **Фонетика и графика (6 ч.)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

#### **Орфоэпия.**

*Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (изучается во всех разделах курса).*

#### **Состав слова (морфемика) (6 ч.)**

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология (36 ч.)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора (6 ч.)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного вида.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч.)

*Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.* (5 ч.)

*Имя числительное: общее значение.* (3 ч.)

#### **Синтаксис (17 ч.)**

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч.)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч.)

*Различение простых и сложных предложений.* (6 ч.)

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч.)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слов (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

**«Развитие речи»** (30 ч.)

### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). *Пересказ текста (изложение) от другого лица.*

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

*Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.*

**Повторение** (23 ч.)

### **Система оценки достижений учащихся.**

Особенности контроля тесно связаны с построением курса русского языка. Основные принципы отбора содержания и его методического построения: дифференцированный подход к изучению русского языка (созданий условий для выбора заданий, посильных для учащихся); разноуровневость обучения с учётом индивидуальных особенностей школьников (при единой познавательной цели языковой материал различается разной степенью трудности); обеспечение

предпосылок для личностно-ориентированного обучения (к достижению единой цели учащиеся идут разными, индивидуальными путями). Этими методическими идеями обусловлены принципы контролирующе-оценочной деятельности:

- Принцип «блокового» контроля – все письменные работы по русскому языку рекомендуется проводить по блокам.

- Принцип дифференциации.

- Принцип выбора – наличие в контрольных работах дополнительных заданий ставит ученика в ситуацию выбора: получить или не получить дополнительную оценку, попробовав свои силы при выполнении нестандартных творческих заданий.

#### ***Инструментарий для оценивания результатов.***

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

#### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

##### **Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;

- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

**За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
  - б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

**Организация и проведение диктанта.**

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку

учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут.

**При оценке выполнения грамматического задания** рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка «5» ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой **списывание текста** (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки.			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«5»	–	–	–	1 исправление
«4»	–	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
«3»	–	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	–	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Отметка «5» ставится за **диктант**, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка «3» ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

### **Организация и проведение изложений, сочинений.**

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего

характера - примерно один раз в 15-20 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность.

**При проверке изложений и сочинений** выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка «5» ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка «4» ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка «3» ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка «2» ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка «3» ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка «2» ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### **Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками «зачет» или «незачет». Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку («зачет»), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- «ВЫСОКИЙ» - все предложенные задания выполнены правильно;
- «СРЕДНИЙ» - все задания с незначительными погрешностями;
- «НИЗКИЙ» - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
«2»	«3»	«4»	«5»

### ***Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.***

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

### **Формы организации учебного процесса**

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная активность проявляется и развивается в деятельности. Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные формы и методы обучения.

- 1) уроки: комбинированные, получения новых знаний, контроль знаний, закрепление, обобщение знаний, экскурсия, путешествие, сочинение, викторина, исследование, интегрированные и уроки развития речи;
- 2) проекты: информационные, исследовательские.

Особое место в овладении данным курсом отводится моделированию, работе с предложением, звуковому анализу, развитию речи, чтению, восприятию художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником, графике и письму.

Методы обучения: моделирование и работа с моделями, дидактические игры, анализ, сравнение, классификация, самостоятельная работа, контроль и самоконтроль, самооценка.

Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для инновационной познавательной деятельности учащихся, при этом получают развитие коммуникативные умения детей.

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

### **Тематическое планирование**

по русскому языку (5 ч в неделю)



№ урока	Наименование тем уроков	Количество часов	Дата проведения	Коррек тировка
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1.	Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.	1		
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.	1		
	<b>Подготовительный период</b>	<b>15</b>		
3.	Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.	1		
4.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий.	1		
5.	Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.	1		
6.	Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.	1		
7.	Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.	1		
8.	Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.	1		
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий.	1		
10.	Стартовая диагностическая работа.	1		
11.	Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов.	1		
12.	Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.	1		
13.	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.	1		
14.	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки.	1		
15.	Развитие свободы движения руки.	1		
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
17.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1		
	<b>Основной период</b>	<b>64</b>		
18.	Письмо заглавной и строчной букв А, а.	1		
19.	Знакомство с буквой Я (я).	1		
20.	Письмо заглавной и строчной букв Я, я.	1		
21.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.	1		
22.	Письмо заглавной и строчной букв О, о.	1		
23.	Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	1		
24.	Буква ё в начале слова (обозначение звуков	1		
25.	Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.	1		
26.	Поэлементный анализ заглавной и строчной букв У, у.	1		
27.	Письмо заглавной и строчной букв У, у.	1		
28.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами.	1		

29.	Знакомство с буквой Э(э).	1		
30.	Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	1		
31.	Письмо заглавной и строчной букв Е, е.	1		
32.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами.	1		
33.	Закономерности в расположении букв в ряду. Письмо изученных букв	1		
34.	Письмо строчной буквы ы.	1		
35.	Знакомство с буквой И, (и).	1		
36.	Исследовательская работа «Буквенная мозаика». Письмо заглавной и строчной букв И, и.	1		
37.	Отработка написания изученных букв.	1		
38.	Письменных начертаний изученных букв.	1		
39.	Соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.	1		
40.	Обозначение гласных звуков в словах буквами.	1		
41.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.	1		
42.	Письмо заглавной и строчной букв М, м	1		
43.	Знакомство с буквой Н (н).	1		
44.	Письмо заглавной и строчной букв Н, н. Письмо слогов, слов.	1		
45.	Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов.	1		
46.	Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	1		
47.	Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1		
48.	Введение понятия «слог».	1		
49.	Отработка написания изученных букв.	1		
50.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1		
51.	Письмо заглавной и строчной букв К, к.	1		
52.	Дифференциация букв Г, г -К, к.	1		
53.	Письмо заглавной и строчной букв З, з.	1		
54.	Письмо заглавной и строчной букв С, с.	1		
55.	Дифференциация букв З,з-С,с.	1		
56.	Знакомство с буквой Д (д).	1		
57.	Письмо заглавной и строчной букв Дд.	1		
58.	Знакомство с буквой Т(т).	1		
59.	Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	1		
60.	Дифференциация букв Д, д, Т, т.	1		
61.	Письмо заглавной и строчной букв Б, б.-	1		
62.	Письмо заглавной и строчной букв П, п.	1		
63.	Знакомство с буквой В (в).	1		
64.	Письмо заглавной и строчной букв В, в.	1		
65.	Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф.	1		
66.	Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж	1		
67.	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	1		
68.	Знакомство с буквой Ч (ч).	1		
69.	Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч.	1		
70.	Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ.	1		
71.	Письмо заглавной и строчной букв Х, х.	1		
72.	Сравнение написания букв Х, х - Ж, ж.	1		
73.	Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	1		

74.	Знакомство с буквой ь. Особенности буквы ь.	1		
75.	Письмо строчной буквы ь.	1		
76.	Слова с разделительным мягким знаком.	1		
77.	Письмо строчной буквы ь.	1		
78.	Промежуточная проверочная диагностическая работа по теме: «Звуки и буквы».	1		
79.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Звуковая модель слова.	1		
80.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1		
81.	Печатный шрифт в письменности.	1		
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	<b>21</b>		
82.	Язык как средство общения.	1		
83.	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1		
84.	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1		
85.	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1		
86.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.	1		
87.	Отработка порядка действий при списывании.	1		
88.	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
89.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.	1		
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения	1		
91.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1		
92.	Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.	1		
93.	Правописание собственных имен.	1		
94.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1		
95.	Описание внешности.	1		
96.	Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
97.	Описание внешности. Повторение слогаударных схем.	1		
98.	Приемы сравнения при описании внешности	1		
99.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
100.	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогаударных схем.	1		
101.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	1		
102.	Правила переноса слов.	1		
	<b>Графика и орфография</b>	<b>21</b>		
103.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов	1		
104.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.	1		
105.	Знакомство с образованием слов в русском языке.	1		

106.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		
107.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.	1		
108.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
109.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1		
110.	Речевая ситуация: обсуждение поступков.	1		
111.	Повторение правила правописания сочетаний жи-ши	1		
112.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
113.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.	1		
114.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
115.	Прикладной Проект «Азбука в картинках» .Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
116.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.	1		
117.	Знакомство с родственными словами.	1		
118.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
119.	Письменная речь: объявление.	1		
120.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	1		
121.	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1		
122.	Устная речь: вымышленные истории.	1		
123.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1		
	<b>Слово и предложение. Пунктуация.</b>	<b>22</b>		
124.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1		
125.	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>		
126.	Работа над ошибками. Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1		
127.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1		
128.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.	1		
129.	Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.	1		
130.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1		

131.	Постановка вопросов к словам. Правила переноса слов при списывании	1		
132.	Порядок действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща.	1		
133.	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1		
134.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.	1		
135.	Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
136.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний чу-щу.	1		
137.	Отработка порядка действий при списывании.	1		
138.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
139.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста.	1		
140.	Повторение функций ь.	1		
141.	Информационно-исследовательский проект «Мой словарь» Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций	1		
142.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1		
143.	<b>Итоговый мониторинг предметных результатов. Контрольный диктант.</b>	<b>1</b>		
144.	Работа над ошибками. Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> .	1		
145.	Речевая ситуация: использование интонации при общении.	1		
	<b>Развитие речи</b>	<b>18</b>		
146.	Знакомство со словами, близкими по значению.	1		
147.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1		
148.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1		
149.	Знакомство с нормами произношения и ударения.	1		
150.	Научная и разговорная речь.	1		
151.	Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1		
152.	Научная и разговорная речь.	1		
153.	Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1		
154.	Письменная речь: написание писем.	1		
155.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		
156.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.	1		
157.	Диагностическая работа. Повторение звукового	1		

	анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.			
158.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.	1		
159.	Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1		
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.	1		
161.	Орфоэпические нормы языка. Работа со словарём. Экскурсия в библиотеку.	1		
162.	Исследовательская работа «Составление текста записки, письма» .Речевая ситуация: составление объявления.	1		
163.	Речевая ситуация: составление письма. Комплексное повторение пройденного.	1		
164.	Комплексное повторение пройденного.	1		
165.	Комплексное повторение пройденного.	1		

**Тематическое планирование**  
по русскому языку (5 ч в неделю, всего 170 ч)  
УМК С.В. Иванов «Русский язык» - 2 класс

№ урока	Наименование тем уроков	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Коррек- - тировка
1	Звуки речи и буквы.	1		
2	Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
3	Обозначение звуков речи на письме.	1		
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1		
5	Согласные звуки.	1		
6	Согласные звуки: твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1		
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1		
8	Учимся писать сочетания жи – ши.	1		
9	Учимся писать сочетания ча – ща.	1		
10	Учимся писать сочетания чу – -щу.	1		
11	Разделительный мягкий знак.	1		
12	Входной мониторинг предметных результатов (списывание).	1		
13	Работа над ошибками. Слог.	1		

14	Переноса слов.	1		
15	Проверочная работа по теме «Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1		
16	Работа над ошибками. Правила переноса слов.	1		
17	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1		
18	Слово.	1		
19	Слова, называющие предметы. Прикладной проект Книжка-малышка. Учу слова».	1		
20	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1		
21	Слово и предложение. Словарный диктант.	1		
22	Работа над ошибками. Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		
23	Проверочный диктант по теме «Слово и предложение».	1		
24	Работа над ошибками. Окончание как часть слова.	1		
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	1		
26	Неизменяемые слова. Словарный диктант.	1		
27	Работа над ошибками. Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	1		
28	Повторение правил написания заглавной буквы. Сравнение и сопоставление.	1		
29	Контрольный диктант по теме «Слово и предложение».	1		
30	Работа над ошибками. Корень как часть слова.	1		
31	Правописание гласных в корне слова.	1		
32	Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1		
34	Правописание безударных гласных в корне слова. Родственные слова.	1		
35	Корень слова. Исследовательская работа «Признаки родственных слов».	1		
36	Алгоритм нахождения корня слова. Тестирование по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
37	Безударные гласные в корне слова. Смыслоразличительная функция букв.	1		
38	Безударные гласные в корне слова. Сопоставление звуковой и буквенной записи.	1		
39	Закрепление по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
40	Однокоренные слова.	1		
41	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
42	Работа над ошибками. Правописание согласных в корне слова.	1		
43	Обобщение знаний по теме «Согласные в корне слова».	1		
44	Закрепление знаний по теме «Согласные в корне слова». Словарный диктант.	1		
45	Работа над ошибками. Корень слова. Виды чередования согласных в корне слова.	1		
46	Чередование согласных в корне слова.	1		

	Тестирование по теме «Согласные в корне слова».			
47	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова.	1		
48	Правописание слов с согласными и гласными в корне слова. Поиск проверочных слов.	1		
49	Закрепление знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1		
50	Обобщение знаний по теме «Гласные и согласные в корне слова».	1		
51	Контрольный диктант по теме «Согласные в корне слова».	1		
52	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1		
53	Суффикс как часть слова.	1		
54	Значения суффиксов. Контрольный словарный диктант.	1		
55	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне слова.	1		
56	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова. Определение принципа классификации слов.	1		
57	Списывание по теме «Непроизносимый согласный в корне слова».	1		
58	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным в корне слова.	1		
59	Значения суффиксов. Правописание слов с суффиксами - онок-, -ёнок-.	1		
60	Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-.	1		
61	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-.	1		
62	Значения суффиксов.	1		
63	Правописание слов с суффиксом -ость-.	1		
64	Образование слов при помощи суффиксов(суффиксальный способ).	1		
65	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		
66	Образование слов при помощи суффиксов.	1		
67	Правописание корней и суффиксов. Тестирование по теме «Суффикс».	1		
68	Приставка как часть слова.	1		
69	Значения приставок.	1		
70	Правописание слов с приставками.	1		
71	Промежуточный мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1		
72	Работа над ошибками. Учимся писать приставки.	1		
73	Различаем приставки с буквами «о», «а».	1		
74	Образование слов при помощи приставок (приставочный способ).Словарный диктант.	1		
75	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		
76	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
77	Написание слов с разделительными Ъ и Ь.	1		
78	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с разделительными Ъ и Ь».	1		
79	Работа над ошибками. Образование слов. Исследовательская работа «Как образуются	1		



	слова».			
80	Основа слова.	1		
81	Различие предлогов и приставок.	1		
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1		
83	Повторяем состав слова.	1		
84	Повторяем правописание частей слова.	1		
85	Обобщение знаний по теме «Состав слова».	1		
86	Слово и его значение. Словарный диктант.	1		
87	Работа над ошибками. Значение слова.	1		
88	Повторяем правописание частей слова.	1		
89	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1		
90	Работа над ошибками. Текст.	1		
91	Текст. Заголовок текста.	1		
92	Значение слов. Исследовательская работа «Как сочетаются слова».	1		
93	Значение слова в словаре и тексте.	1		
94	Повторяем правописание частей слова.	1		
95	Один текст – разные заголовки. Учимся озаглавливать текст.	1		
96	Списывание по теме «Текст».	1		
97	Работа над ошибками. Слово в толковом словаре и тексте.	1		
98	Слова однозначные и многозначные.	1		
99	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		
100	Учимся заканчивать текст. Словарный диктант.	1		
101	Работа над ошибками. Как строится текст. Окончание текста.	1		
102	Как появляются многозначные слова.	1		
103	Как определить значение многозначного слова.	1		
104	Контрольное списывание по теме «Правописание».	1		
105	Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1		
106	Закрепление знаний по теме «Учимся заканчивать текст».	1		
107	Слова - синонимы.	1		
108	Сочетание синонимов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1		
109	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1		
110	Как строится текст. Начало текста.	1		
111	Сочиняем начало текста. Прикладной проект «Сказки на ночь».	1		
112	Как используются синонимы.	1		
113	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1		
114	Работа над ошибками. Синонимы в тексте.	1		
115	Учимся применять орфографические правила.	1		
116	Учимся составлять текст. Словарный диктант.	1		
117	Работа над ошибками. Последовательность предложений в тексте.	1		
118	Слова - антонимы.	1		
119	Сочетание антонимов с другими словами.	1		
120	Правописание слов с безударными гласными в корне слова.	1		

121	Связь предложений в тексте.	1		
122	Слова – омонимы.	1		
123	Слова исконные и заимствованные.	1		
124	Списывание по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».	1		
125	Работа над ошибками. Учимся применять орфографические правила.	1		
126	Абзац.	1		
127	Учимся выделять абзацы.	1		
128	Значения заимствованных слов.	1		
129	Контрольный диктант по теме «Правописание».	1		
130	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными. Повторение по теме «Состав слова».	1		
131	Учимся составлять текст из абзацев.	1		
132	Устаревшие слова. Информационно-исследовательский проект «Шаг в прошлое». Повторение по теме «Сочетания жи-ши».	1		
133	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. Повторение по теме «Сочетания ча-ща».	1		
134	Учимся применять орфографические правила. Повторение по теме «Сочетания чу-щу».	1		
135	Проверочная работа по теме «Учимся составлять текст».	1		
136	Работа над ошибками. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. Повторение по теме «Значение приставок».	1		
137	Повторение по теме «Лексическое значение слова и состав слова».	1		
138	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант. Повторение по теме «Значение суффиксов».	1		
139	Работа над ошибками. План текста. Повторение по теме «Родственные слова».	1		
140	Учимся составлять план текста. Повторение по теме «Однокоренные слова».	1		
141	Контрольное списывание по теме «Развитие речи».	1		
142	Работа над ошибками. Фразеологизмы. Повторение по теме «Правописание безударных гласных».	1		
143	Правописание слов с изученными орфограммами. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1		
144	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
145	Учимся писать письма по плану. Повторение по теме «Парные согласные».	1		
146	Устойчивые выражения. Информационно-исследовательский проект «Значение фразеологизмов».	1		
147	Составляем текст по плану. Повторение по теме «Правописание парных согласных».	1		
148	Текст - описание. Повторение по теме «Разбор слов по составу».	1		
149	Алгоритм работы с орфограммами. Повторение по теме «Правописание слов с изученными	1		

	орфограммами».			
150	Учимся применять орфографические правила. Тестирование по теме «Правописание».	1		
151	Особенности текста – описания. Повторение по теме «Синонимы».	1		
152	Учимся сочинять текст - описание. Повторение по теме «Антонимы».	1		
153	Повторение правописания. Словарный диктант. Повторение по теме «Гласные после шипящих».	1		
154	Работа над ошибками. Учимся сочинять яркий текст – описание. Повторение по теме «Безударные гласные в корне слова».	1		
155 - 156	Текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов –ик, -ек».	2		
157	Проверочный диктант по теме «Правописание изученных орфограмм	1		
158	Работа над ошибками. Особенности текста - повествования». Повторение по теме «Правописание суффикса -ость».	1		
159	Учимся сочинять текст - повествование. Повторение по теме «Правописание суффиксов – онок, -ёнок».	1		
160	Итоговый мониторинг предметных результатов (контрольный диктант).	1		
161	Работа над ошибками. Текст - рассуждение.	1		
162 - 163	Описание и повествование в тексте. Прикладной проект «Сыны земли Русской». Повторение по теме «Фонетика».	2		
164	Особенности текста - рассуждения. Контрольный словарный диктант.	1		
165	Работа над ошибками. Описание. Повествование. Рассуждение. Повторение по теме «Разделительные Ь и Ъ».	1		
166- 167	Итоговое повторение. Фонетика. Состав слова.	2		
168	Слово и предложение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1		
169- 170	Повторение парных согласных в корне слова.	2		

### Тематическое планирование

по русскому языку (5 ч в неделю, 170 часов)

УМК Иванов С.В., «Русский язык» - 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия (урока)	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Повторяем фонетику.	1		
2	Вспоминаем правила написания большой буквы.	1		
3	Фонетический разбор слова.	1		
4	Вспоминаем правила переноса слов.	1		
5	Повторяем текст, его признаки и типы.	1		
6	Фонетический разбор слова. С/р.	1		

7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	1		
8	Повторяем состав слова.	1		
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов. Словарный диктант.	1		
10	Повторяем признаки и типы текста.	1		
11	Разбор слова по составу. С/р.	1		
12	Повторяем правила правописания согласных в корне.	1		
13	Повторяем Словообразование.	1		
14	<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня».</b>	1		
15	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1		
16	Текст и его заглавие.	1		
17	Разбор слова по составу и словообразование.	1		
18	Вспоминаем правописание суффиксов.	1		
19	Повторяем правописание приставок. Списывание.	1		
20	Заглавие и начало текста.	1		
21	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1		
22	<b>Контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».</b>	1		
23	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	1		
24	Последовательность предложений в тексте.	1		
25	Деление текста на абзацы.	1		
26	Главные члены предложения.	1		
27	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	1		
28	Главные члены предложения. С/р.	1		
29	Учимся писать приставки.	1		
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-.	1		
31	Подлежащее.	1		
32	Сказуемое.	1		
33	Учимся писать письма. Введение понятия «обращение».	1		
34	Сказуемое. С/р.	1		
35	Учимся писать письма. Введение понятия «адресат».	1		
36	Сказуемое. Словарный диктант.	1		
37	Учимся писать письма. Письмо другу.	1		
38	<b>Контрольная работа по теме «Простое предложение».</b>	1		
39	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1		
40	Второстепенные члены предложения.	1		

	Обстоятельство.			
41	Учимся писать приставку <i>с-</i> .	1		
42	<b>Итоговый диктант по теме «Орфограммы, изученные во 2 классе».</b>	1		
43	Работа над ошибками. Учимся писать письма. План письма.	1		
44	Определение.	1		
45	Определение. Разбор предложений.	1		
46	Обстоятельство. Словарный диктант.	1		
47	Учимся писать слова с двумя корнями.	1		
48	Запоминаем соединительные гласные <i>ои е</i> .	1		
49	Учимся писать письма. Восстановление начала письма.	1		
50	Дополнение.	1		
51	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова.	1		
52	Дополнение. Разбор предложений.	1		
53	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. С/р.	1		
54	Учимся писать письма. Фразеологизмы в тексте.	1		
55	Однородные члены предложения.	1		
56	Учимся обозначать звук <i>ы</i> после звука <i>ц</i> .	1		
57	<b>Контрольная работа по теме «Члены простого предложения».</b>	1		
58	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1		
59	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
60	Учимся писать письма. Творческая работа.	1		
61	Однородные члены предложения с интонацией перечисления.	1		
62	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1		
63	Однородные члены предложения, соединённые союзами.	1		
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения. С/р.	1		
65	Учимся писать письма. Рассказ о дереве.	1		
66	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
67	Повторение. Словарный диктант.	1		
68	Повторение. Выборочное списывание.	1		
69	<b>Диктант по теме «Однородные члены предложения».</b>	1		
70	Работа над ошибками. Части речи.	1		
71	Самостоятельные и служебные части речи	1		
72	Повторение. Части речи.	1		
73	Имя существительное.	1		
74	Повторение. Имя существительное.	1		
75	Учимся писать изложение.	1		
76	Род имён существительных.	1		

77	Род неизменяемых имён существительных.	1		
78	Учимся писать изложение. Изложение «Гнездо».	1		
79	<b>Контрольный диктант за I полугодие.</b>	1		
80	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1		
81	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных.	1		
82	Число имён существительных.	1		
83	Число имён существительных. С/р.	1		
84	Изменение имён существительных по числам.	1		
85	Изменение имён существительных по числам. Словарный диктант.	1		
86	Учимся писать изложение. Изложение «Ёжик».	1		
87	Изменение имен существительных по падежам.	1		
88	Падеж имен существительных.	1		
89	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей.	1		
90	Учим слова с удвоенными согласными в корне.	1		
91	Учимся писать письма. Пересказ истории.	1		
92	Родительный и дательный падежи.	1		
93	Учимся писать суффикс <i>-ок-</i> в именах существительных.	1		
94	Творительный падеж.	1		
95	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	1		
96	Работа с текстом.	1		
97	Склонение имён существительных.	1		
98	Учимся писать сочетания <i>-инк-</i> и <i>-енк-</i> .	1		
99	<b>Проверочный диктант по теме «Суффиксы».</b>	1		
100	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1		
101	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения.	1		
102	Работа с текстом. Продолжение рассказа «Живая шляпа».	1		
103	Склонение имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1		
104	<b>Повторение. Тест по теме «Склонение имен существительных».</b>	1		
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Повторение.	1		
106	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	1		
107	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения.	1		
108	Учимся писать изложение. Изложение «Усы».	1		
109	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Словарный диктант.	1		
110	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Повторение.	1		
111	Имена существительные собственные и нарицательные.	1		

112	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i> .	1		
113	Учимся писать изложение. Изложение «Опасная встреча».	1		
114	Способы образования имён существительных.	1		
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения.	1		
116	Способы образования имен существительных. С/р.	1		
117	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Повторение.	1		
118	Учимся писать изложение. Изложение «Этажи в лесу».	1		
119	Закрепление пройденного.	1		
120	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
121	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».</b>	1		
122	Работа над ошибками. Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
123	Имя прилагательное.	1		
124	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1		
125	Повторение. С/р.	1		
126	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам.	1		
127	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	1		
128	<b>Контрольный диктант за 3-ю четверть.</b>	1		
129	Работа над ошибками. Прилагательное в роли сказуемого.	1		
130	Правописание имен существительных на <i>-ий</i> , <i>-ия</i> , <i>-ие</i> .	1		
131	Правописание имен существительных на <i>-ий</i> , <i>-ия</i> , <i>-ие</i> . Повторение.	1		
132	Повторение правописания безударных окончаний имён существительных. С/р.	1		
133	Качественные имена прилагательные.	1		
134	Качественные имена прилагательные. Закрепление.	1		
135	Обучающее изложение с элементами сочинения.	1		
136	Правописание окончаний имён прилагательных.	1		
137	Учимся писать изложение. Изложение «Верблюды».	1		
138	Правописание окончаний имен прилагательных. Закрепление.	1		
139	Краткая форма качественных прилагательных.	1		
140	Правописание окончаний имен прилагательных. С/р.	1		
141	Учимся писать сочинение.	1		
142	<b>Контрольное списывание по теме «Окончания имен прилагательных».</b>	1		
143	Относительные имена прилагательные.	1		

144	Правописание относительных прилагательных.	1		
145	Как образуются относительные имена прилагательные.	1		
146	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант.	1		
147	Учимся писать сочинение. Сказка об одном из растений.	1		
148	Правописание относительных прилагательных. Закрепление.	1		
149	Притяжательные имена прилагательные.	1		
150	Правописание притяжательных прилагательных.	1		
151	Составление текста по его части.	1		
152	Повторяем фонетику и состав слова.	1		
153	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки».</b>	1		
154	Работа над ошибками. Правописание краткой формы качественных прилагательных.	1		
155	Местоимение.	1		
156	Работа с текстом.	1		
157	<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	1		
158	Работа над ошибками.	1		
159	Личные местоимения.	1		
160	Личные местоимения. Словарный диктант.	1		
161	Правописание местоимений с предлогами.	1		
162	Как изменяется местоимение.	1		
163	Правописание местоимений. Закрепление.	1		
164	Как изменяется местоимение. Закрепление.	1		
165	Местоимение. С/р.	1		
166	Повторение. Разбор слов по составу.	1		
167	Повторение. Фонетический разбор слова.	1		
168	Повторение. Имя существительное.	1		
169	Повторение. Имя прилагательное.	1		
170	Закрепление пройденного.	1		



**Тематическое планирование**  
по русскому языку (5 ч в неделю, всего 170 ч)  
УМК Иванов С.В. «Русский язык» - 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррек- тировка
1	Повторение. Пишем письма.	1		
2	Повторяем фонетику и словообразование	1		
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1		
4	Повторение изученных орфограмм.	1		
5	Повторение. Пишем письма. <b>Проект «Письмо другу»</b>	1		
6	Повторяем признаки имени существительного.	1		
7	Повторяем правописание окончания имен существительных 1 склонения	1		
8	Повторяем правописание окончаний имен существительных 2 склонения.	1		
9	Повторяем правописание окончаний имен существительных 3 склонения	1		
10	Пишем письма.	1		
11	Морфологический разбор имени существительного	1		
12	Входной <b>мониторинг</b> предметных результатов (диктант с грамматическим заданием)	1		
13	Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1		
14	Текст	1		
15	Повторяем признаки имени прилагательного.	1		
16	Правописание орфограмм корня и окончания	1		
17	Орфограммы в окончаниях имен прилагательных	1		
18	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
20	Типы текста.	1		
21	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Буквы <b>О-Ё</b> после шипящих и <b>Ц</b>	1		
22	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих»	1		
23	Повторяем местоимения	1		
24	Орфограммы приставок	1		
25	Разделительный твердый и разделительный мягкий знаки	1		
26	<b>Тест</b> по теме «Части речи»	1		
27	Изложение-повествование	1		
28	Редактирование изложения. Разбор по членам предложения.	1		
29	Простое предложения	1		
30	Синтаксический анализ предложения	1		
31	Однородные члены предложения	1		
32	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		
33	Синтаксический анализ предложения	1		
34	Деление текста на абзацы	1		
35	<b>Тест</b> «Морфологический разбор имени	1		

	существительного и имени прилагательного; местоимение; синтаксический разбор и анализ предложения»			
36	Глагол	1		
37	Глагол как часть речи	1		
38	Правописание <b>не</b> с глаголами	1		
39	<b>Диктант</b> по теме «Повторение изученных орфограмм»	1		
40	Работа над ошибками. Правописание приставок в глаголах.	1		
41	<b>Изложение-повествование</b>	1		
42	Редактирование изложения. Вид глагола.	1		
42	Начальная форма глагола	1		
44	Личные формы глагола	1		
45	Образование личных форм глагола	1		
46	Лицо и число глаголов	1		
47	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1		
48	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов	1		
49	Текст-описание	1		
50	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1		
51	Правописание <b>-ться</b> и <b>-тся</b> в глаголах	1		
52	<b>Диктант</b> по теме: «Ь после шипящих в глаголах, <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах»	1		
53	Связь абзацев в тексте	1		
54	Спряжение глаголов	1		
55	1 спряжение глаголов	1		
56	2 спряжение глаголов	1		
57	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание глаголов	1		
58	Прием противопоставления в тексте	1		
59	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
60	Проверяем гласные в окончаниях глаголов	1		
61	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1		
62	Правописание безударных окончаний глаголов	1		
63	Роль слов в тексте	1		
64	<b>Тест</b> по теме «Глагол»	1		
65	Работа над ошибками Правописание глаголов	1		
66	Правописание глаголов 1 и 2 спряжения.	1		
67	Повторяем орфограммы в окончаниях глаголов	1		
68	Глагольное время. Настоящее время	1		
69	Правописание суффиксов глаголов	1		
70	Прошедшее время	1		
71	Образование глаголов прошедшего времени	1		
72	<b>Списывание</b> по теме «Правописание глаголов»	1		
73	Редактирование изложения. Правописание суффиксов глаголов.	1		
74	<b>Диктант</b> по теме «Орфограммы, изученные в 1-м полугодии»	1		
75	Работа над ошибками. Правописание суффиксов глаголов.	1		

76	Будущее время.	1		
77	Изменение глаголов по временам	1		
78	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1		
79	<b>Изложение</b> с элементами сочинения	1		
80	Правописание глаголов	1		
81	Изъявительное наклонение	1		
82	Условное наклонение	1		
83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
84	Окончания глаголов в прошедшем времени	1		
85	Работа с текстом	1		
86	Повелительное наклонение <i>Проект</i> «Просьбы и приказы».	1		
87	Образование форм повелительного наклонения	1		
88	Словообразование глаголов	1		
89	Работа с текстом	1		
90	Глагол в предложении	1		
91	Глагол как член предложения	1		
92	Правописание глаголов	1		
93	<b>Контрольный словарный диктант</b> Правописание суффиксов глаголов	1		
94	Работа с текстом	1		
95	Порядок морфологического разбора глагола	1		
96	Морфологический разбор глагола	1		
97	<b>Диктант</b> по теме «Глагол как часть речи»	1		
98	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол как часть речи».	1		
99	Учимся писать краткое изложение	1		
100	Редактирование изложения. Наречие.	1		
101	Наречие в предложении	1		
102	Словосочетания с наречием	1		
103	Как образуются наречия	1		
104	Правописание гласных на конце наречий	1		
105	Правописание суффиксов наречий	1		
106	Учимся писать мини - сочинение	1		
107	Редактирование сочинения. Морфологический разбор наречий.	1		
108	Учимся писать наречия на шипящую.	1		
109	Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1		
110	Правописание <b>ь</b> на конце слов после шипящих .	1		
111	<b>Контрольное изложение.</b>	1		
112	Редактирование изложения. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные	1		
113	Имя числительное. <i>Исследовательская работа</i> «Простые и составные числительные».	1		
114	Работа с текстом.	1		
115	Изменение имен числительных.	1		
116	Слитное и раздельное написание числительных	1		
117	Правописание мягкого знака в именах числительных.	1		
118	Правописание числительных .	1		
119	Работа с текстом. Учимся писать сочинение - описание	1		

120	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	1		
121	<b>Диктант</b> по теме «Правописание наречий и числительных»	1		
122	Работа над ошибками. Повторение по теме «Изученные орфограммы»	1		
123	Работа над ошибками. Повторение орфограмм	1		
124	Связь слов в предложении.	1		
125	Словосочетание.	1		
126	Слово. Словосочетание. Предложение	1		
127	<b>Списывание</b> по теме «Связь слов в словосочетании, предложении»	1		
128	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение-рассуждение.	1		
129	Правописание слов в словосочетаниях.	1		
130	Связь слов в словосочетании: согласование.	1		
131	Повторение «Орфограммы в окончаниях имен прилагательных» Правописание слов в словосочетаниях с типом связи согласование.	1		
132	Повторение «Морфологический разбор прилагательных». Связь слов в словосочетании: управление	1		
133	Повторение «Буквы <b>о, ё</b> после шипящих и <b>ц</b> » Правописание словосочетаний с типом связи управление.	1		
134	Повторение «Разделительный <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> » Учимся писать сочинение - повествование	1		
135	Повторяем местоимение. Редактирование сочинения. Связь слов в словосочетании: примыкание.	1		
136	Повторение «Синтаксический разбор предложения». Правописание словосочетаний с типом связи примыкания.	1		
137	Повторение «Правописание глаголов». Словосочетание в предложении.	1		
138	Проверочная работа ( <b>диктант</b> ) по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1		
139	Работа над ошибками. Учимся писать сочинение – рассуждение	1		
140	Повторение «Спряжение глаголов» Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.	1		
141	Повторение «Изменение глагола по временам». Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение.	1		
142	Повторение «Изъявительное наклонение глагола». Как связаны части сложносочиненного предложения	1		
143	Повторение « Условное наклонение глагола». Способы связи частей сложносочиненного предложения	1		
144	Повторение «Повелительное наклонение глагола». Знаки препинания в сложном предложении	1		

145	Повторение «Наречие». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1		
146	Морфологический разбор наречий». Знаки препинания в сложном предложении	1		
147	Повторение « <b>Ь</b> на конце слов после шипящих». Работа с текстом	1		
148	Повторение «Имя числительное». Как связаны части сложноподчиненного предложения.	1		
149	<b>Тест</b> по теме «Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании»	1		
150	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Знаки препинания в сложном предложении»	1		
151	Повторение «Правописание <b>ь</b> в числительных». Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения	1		
152	Повторение «Согласование». Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1		
153	Повторение «Примыкание». Запяые между частями сложного предложения.	1		
154	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Работа с текстом	1		
155	Сложное предложение. Схемы сложного предложения.	1		
156	Повторение «Управление». Однородные члены в сложном предложении.	1		
157	Повторяем словарные слова. Повторяем правила постановки запяых между частями сложного предложения	1		
158	Повторение «Окончания глаголов». Запяые в сложном предложении	1		
159	Повторение по теме «Правописание глаголов»	1		
160	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные во 2-4 классах»	1		
161	Работа над ошибками. Сложное предложение.	1		
162	Повторение «Морфологический разбор существительного». Грамматические основы сложного предложения.	1		
163	<b>Списывание</b> по теме «Сложное предложение»	1		
164	Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложное предложение».	1		
165	Повторение по теме «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи.	1		
166	Повторение по теме «Правописание корня»»	1		
167	Повторение по теме «Правописание суффиксов».	1		
168-169	Повторение по теме «Правописание приставки».	2		
170	Повторение по теме «Правописание глаголов».	1		



