

СОГЛАСОВАНО

Начальником управления образования
администрации муниципального района
«Корочанский район»

Г.И. Крештель

2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Ломовская СОШ»

Т.А.Рак

приказ № 13 от 29.11 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

С Управляющим советом МБОУ «Ломовская СОШ»

протокол № 4 от 29.11 2024 г.

Председатель Управляющего совета

В.И.Стрябкова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

МБОУ «Ломовская СОШ»

протокол № 3 от 29.11 2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛОМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КОРОЧАНСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2025 – 2030 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|---|
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)• Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)• Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)• Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного |

| | |
|--|--|
| | <p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" |
| Цель | <ol style="list-style-type: none"> 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 4. Создание эффективной профильной системы обучения. 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации сетевой формы обучения, углубленное изучение предметов на уровне основного общего образования. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>Реализация образовательной программы в сетевой форме для внедрения углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования, реализация индивидуальных учебных планов как эффективное условие для участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Повышение вовлеченности обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>Привлечение педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Повышение контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным</p> |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), использование ЭОР в образовательной деятельности</p> <p>Привлечение специалистов по дополнительному образованию детей, в том числе дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Прохождение педагогическими работниками обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Профилактика обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p> <p>Принятие управленческих решений по реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Модернизация материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры</p> |
| Сведения о разработчиках | <p>Директор школы – Рак Татьяна Алексеевна;</p> <p>Заместители директора – Акбарова Ирина Николаевна, Чепелева Любовь Васильевна;</p> <p>Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Кириллова Кристина Георгиевна</p> |
| Период реализации | 2025-2030 гг. |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный (2024) | <p>Обновление локальных актов ОО: Положение об электронной информационно-образовательной среде МБОУ «Ломовская СОШ». Положение о профильном обучении по образовательным программам основного общего образования МБОУ "Ломовская СОШ". Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Ломовская СОШ». Положение о психолого – педагогическом консилиуме МБОУ «Ломовская СОШ». Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Ломовская СОШ». Положение о школьном спортивном клубе "Факел», Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО будет происходить во время проведения родительских собраний, на сайте школы и мессенджерах</p> |
| II этап – реализация (2025-2028) | <p>Реализация проекта «Качественное образование для всех». Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации. Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных</p> |

| | |
|---|--|
| | представителей)), представителей предприятий, социальных институтов. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества общего образования |
| III этап – обобщающий (2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания. |
| Контроль реализации | Управление реализацией Программы осуществляется директором школы Рак Т.А., заместителями директора Акбаровой И.Н., Чепелевой Л.В. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы; Управляющим советом. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы |

1. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| Основные сведения об ОО | Указать: 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломовская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области» (МБОУ «Ломовская СОШ»); 2. Дата создания: 1967 г. 3. ИНН 3110005906. 4. Учредители: управление образования администрации муниципального района «Корочанский район». 5. Сведения о лицензии: выписка из реестра лицензий ЛО35-01234-31/00235875. 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес- 309204 Белгородская область, Корочанский район, с.Ломово, ул.Мозгового, д.12 фактический адрес - 309204 Белгородская область, Корочанский район, с.Ломово, ул.Мозгового, д.12. 7. Контакты: телефон - 8 (47231) 44-122, адрес электронной почты - lomovo@yandex.ru , адрес официального сайта - https://shkolalomovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru |
| Сведения об обучающихся | Указать количество обучающихся по уровням образования Начальное – 97 человек, основное – 132 человека, среднее – 12 человек, количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 13 человек |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений. |
| Сведения о режиме деятельности | количество смен, - 1; дней в учебной неделе – 5; 1-4 классы - 33 учебные недели; 5-9 классы - 34 учебные недели; 10-11 классы - 34 |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| | <p>учебные недели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МБОУ «Ломовская СОШ» организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" и "Россия – мои горизонты"). | |
| Сведения о работниках ОО | <p>Указать общее количество работников - 32, количество педагогических работников -20 (из них 1 внешний совместитель), количество учителей 17; количество специалистов : педагоги-психологи - 1, учителя-логопеды -1, учителя-дефектологи 1, библиотекарь – 1.</p> <p>Количество работников, ведомственные награды: грамота Министерства образования Российской Федерации - 1, нагрудный знак «Почетный работник» - 4, ветеран труда – 4, доля работников с высшим образованием – 100%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 34%, первую квалификационную категорию – 34%; молодые специалисты – 1, выпускники школы, работающие в ОО – 34%.</p> | |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | <p>Социальная среда, инфраструктура школы определяют особенности ее воспитательного процесса. Образовательное учреждение активно сотрудничает с Ломовским модельным Домом культуры, модельной сельской библиотекой, администрацией села Ломово, Свято-Никольским храмом, детским садом №6, Советом ветеранов, а также с районными учреждениями дополнительного образования - Дом детского творчества, станция Юных натуралистов, Детская юношеская спортивная школа.</p> <p>В 2022 году создано первичное отделение Российского движения школьников, в 2023 году - первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что ведет к тесному сотрудничеству с районным и сельским отделом по работе с молодежью.</p> <p>Активное включение родителей (законных представителей), социальных партнеров с целью развития детско-взрослой общности в школе, в том числе привлечение представителей старшего возраста, ветеранов разных войн позволяет сохранить историческую память у подрастающего поколения.</p> | |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | | |
| 2021/2022 учебный год | | |
| №п/п | Наименование конкурса | Результативность (место) |
| 1 | Районный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства» | 1 |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2020» Номинация «Ботаника и экология растений» | 1 |
| 3 | Муниципальный онлайн-флешмоб «Природа в объективе» | 1 |
| 4 | Муниципальный этап конкурса детских рисунков «Мир науки глазами детей» | 2, 3 |
| 5 | Районный конкурс видеороликов «Дебют» | 3 |
| 6 | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 2, 3 |
| 7 | Районный конкурс художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства» | 1 |
| 8 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по | 3 |

| | | |
|----|---|---|
| | вопросам избирательного права и избирательного процесса | |
| 9 | Муниципальный заочный конкурс работ «Символ борьбы с ВИЧ/СПИД глазами детей» | 1, 2 |
| 10 | Районный конкурс видеороликов «Кем быть. Профессия будущего, посвященный Году науки и технологии» | 3 |
| 11 | Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ | 3 |
| 12 | Муниципальный конкурс экологических лайфхаков «Вторая жизнь мусора» | 2 |
| 13 | Муниципальный этап выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 1, 2, 3 |
| 14 | Муниципальный конкурс юных журналистов | 1 |
| 15 | Районный конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию Курской битвы и Прохоровского танкового сражения | 1 |
| 16 | Районный конкурс «Мы Белгородцы! Думай! Решай! Действуй!» | 1 |
| 17 | Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | 1 |
| 18 | Районный смотр-конкурс «Юные таланты Отчизны» Номинация «Смотр строя и песни» «Сборка и разборка автомата» «Лучший командир» | 1 2 1,2 1 |
| 19 | Финальные районные соревнования по баскетболу в зачет 63 районной Спартакиады школьников | 3 |
| 20 | Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО среди обучающихся образовательных учреждений | 2 (командное) 3 (личный зачет) |
| 21 | Районный конкурс творческих работ «Мы наследники Победы» Номинация «Изобразительное творчество» | 1 |
| 22 | Муниципальный конкурс детских рисунков, посвященный с/х профессиям Номинация «Родной край!» | 2, 3 |
| 23 | Районный месячник борьбы с туберкулезом номинация «Лучший лектор» номинация «Лучший плакат» | 3 3 |
| 24 | Первенство Корочанского района по плаванию среди обучающихся | 3 |
| 25 | Районный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо» Этап «Знатоки правил дорожного движения» | 2 |
| 26 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников физическая культура искусство право биология математика | Победитель Победитель Призёр Призёр -2 Призёр - 2 |
| 27 | Финальные соревнования по легкой атлетике в зачет 63 районной Спартакиады школьников | 3 |
| 28 | Районная интеллектуальная игра «Своя игра», посвященная Дню молодого избирателя | 2 |
| 29 | Зимний кубок Корочанской Юниор-Лиги КВН 2022 | 2 |
| 30 | Весенний кубок Корочанской Юниор-Лиги КВН 2022 | 1 |
| 31 | Областной заочный конкурс творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка» | 1 |
| 32 | Региональный конкурс юных журналистов | 1 |
| 33 | Региональный конкурс лидеров добровольческого движения среди учащихся Белгородской области | призер |
| 34 | Региональный конкурс рисунков «Спасибо врачам!» | 1, 2 |
| 35 | Региональный конкурс «Сыны полка» Номинация «Художественное слово» | 1 место |
| 36 | Областные соревнования по футболу | призеры |
| 37 | Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ | Лауреат |

| | | |
|-----------------------|---|------------------------|
| | «Моя семья» | 1 степени |
| 38 | Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ «Моя Отчизна» | Лауреат 1 степени |
| 2022/2023 учебный год | | |
| 1 | Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ номинация «Литературное творчество» | 3 |
| 2 | Зональные соревнования по русской лапте | 1 |
| 3 | Районные соревнования по русской лапте | 2 |
| 4 | Районный конкурс «Память храня» | 3 |
| 5 | Фестиваль Корочанской Юниор-Лиги КВН | 3 |
| 6 | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 2, 2, 1 |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» | 3 |
| 8 | Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» номинация «Живопись» номинация «Графика» | 1 1 1 1, 1 |
| 9 | Районный фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей с ОВЗ номинация «Изобразительное творчество» | 1 2 1 |
| 10 | Конкурс рисунков «Пока мы едины-мы непобедимы» | 3 |
| 11 | Районный фотоконкурс «Люди пожилые, сердцем молодые» номинация «Уважаемый возраст» | 1 1 |
| 12 | Конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная» | 3 |
| 13 | Районный зимний фестиваль РДШ «Новогодний калейдоскоп» номинация волшебные рукавицы Деда Мороза» номинация «Фронтальная открытка» | призеры призеры |
| 14 | Благотворительная акция «Доброе сердце разделит боль» | 2 |
| 15 | Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей с ОВЗ Номинация «Рождественская открытка» | 1 1 3, 1, 1, 1 |
| 16 | Районный конкурс юных журналистов | 3 |
| 17 | Районный конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи» номинация «Сквозь дым и пламя Курской битвы» | 1 1 2 |
| 18 | Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» номинация «Новогодний букет вместо елки» номинация «Авангардный дизайн» | 2 1 3 |
| 19 | Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов Номинация «Я точно знаю, насколько я знаю!» | призер |
| 20 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 3 |
| 21 | Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» | 1, 2, 3 |
| 22 | Районная выставка-конкурс выгоночно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли» | 3 |
| 23 | Районный конкурс театральных коллективов | 2 |
| 24 | Районный конкурс художественного творчества «Иллюстрируем произведения Белгородских писателей» | 1 |
| 25 | Районный конкурс рисунков среди учащихся образовательных учреждений на тему «Мы выбираем, нас выбирают» | 2 |
| 26 | Районные соревнования по футболу среди сборных команд общеобразовательных учреждений | 2 |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 27 | Муниципальный этап областной акции «Алая гвоздика» в конкурсе «Лучший добровольческий отряд» | 3 |
| 28 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» | 1 |
| 29 | Районный фестиваль Всероссийско-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) «Гонка ГТО среди обучающихся общеобразовательных учреждений Корочанского района» | 1 3 2 |
| 30 | Конкурс рисунков «С благодарностью к медицинским работникам!» в рамках Всероссийской акции «Мы вместе» | 2 |
| 31 | 7 областной фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху» для детей инвалидов и детей с ОВЗ Номинация «Изобразительное творчество» | 3 2 |
| 32 | Конкурс социальных инициатив | 1 |
| 33 | Областной заочный конкурс творческих работ на иностранных языках («Канун Рождества») | 1, 1, 2, 2 |
| 34 | Открытый региональный фестиваль «Безопасное детство» в номинации «Робототехнические проекты», «Робот-спасатель» | 1 1 |
| 35 | 3 областной конкурс проектных работ «Школа проектов» в номинации «Безопасная среда» | 2 2 |
| 36 | Региональный конкурс «Письмо солдату» | 1 |
| 37 | Региональный этап Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» | 3 |
| 38 | Межрегиональный конкурс «Слово о Великой Победе» | 1, 2 |
| 39 | Региональный этап военно-спортивной игры «Победа» среди юнармейских отрядов местных отделений движения «Юнармия» Белгородской области в номинации «Огневой рубеж» | 1 |
| 40 | 4 областной конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи» | 3 |
| 41 | Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» Номинация «Пасхальная композиция» | 2 |
| 44 | Всероссийский конкурс журнала «Большая переменка» в номинации «Фотоконкурс» «Без кота и дистанционка не та – 2022» | 3 |
| 45 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников литература обществознание искусство русский язык биология технология ОБЖ Химия | Победитель - 3 Победитель - 1 Призёр - 2 Призёр – 4 Призёр – 3 Призёр – 1 Призёр – 1 Призёр - 2 |
| 2023/2024 учебный год | | |
| 1 | Муниципальный этап конкурса «Я часть ЮИД» | 1 |
| 2 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» | 3 |
| 3 | Муниципальный конкурс научно-исследовательских работ и проектов об-ся «Мои исследования-родному краю» | 3 |
| 4 | Зональные соревнования по лапте | 1,3 |
| 5 | Районная традиционная 55 Спартакиада допризывной и призывной молодежи по военно-прикладным видам творчества | 2 |
| 6 | Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» | 3 |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды им. Б.В.Всесвятского | 3 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 8 | Районные соревнования по шахматам | 2 |
| 9 | Районная Лига КВН-2023 | 1 |
| 10 | Районный форум исследовательских работ и проектов « Всему начало здесь, в краю моем родном» | 1 |
| 11 | Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» | 1, 1,2,2,2 |
| 12 | Районный конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» | 1 |
| 13 | Муниципальная областная акция «Сохраним леса от пожаров» | 3 |
| 14 | Районный конкурс рисунков «Пока мы едины- мы непобедимы» | 3,3,3,3,3,3 |
| 15 | Районные соревнования по плаванию в зачет 65 районной Спартакиады школьников | 2 |
| 16 | Районный конкурс чтецов «Здесь тяга моя земная» | 1 |
| 17 | Муниципальный этап Российского открытого молодежного водного конкурса | 3 |
| 18 | Муниципальный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» | 2 |
| 19 | Финальные соревнования по плаванию в зачет 65 районной Спартакиады школьников | 2 |
| 20 | Районный конкурс творческих работ «Права человека глазами детей» | 2 |
| 21 | Районные соревнования по спортивной гимнастике в зачет 65 Спартакиады школьников | 3 |
| 22 | Игра-квиз «Наука вокруг» | 1 |
| 23 | Районный конкурс юных журналистов | 1 |
| 24 | Районный конкурс рисунков «Вместе против коррупции!» | 2,2 |
| 25 | Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | 1, 2 |
| 26 | ¼ финала Корочанской Юниор-Лиги КВН | 2 |
| 27 | Муниципальный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ | 1 3, 2 |
| 28 | Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» | 3 |
| 29 | Районный конкурс изобразительного творчества, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков | 1 |
| 30 | Районный конкурс творческих работ «Белогорье-мое вдохновение!» | 1,1,1 |
| 31 | Районные соревнования по баскетболу | 1 |
| 32 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» | 2,2,2 |
| 33 | Региональный заочный конкурс «Мой край-родная Белгородчина» | 1 2 |
| 34 | Районный смотр-конкурс кадетских коллективов и юнармейских отрядов | 1,2,3 |
| 35 | Районный спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» | 1 |
| 36 | Районный конкурс эссе «Память о Холокосте – путь к толерантности» | 2 |
| 37 | Районный этап Всероссийского конкурса «Ворошиловский стрелок» | 1,2,3 |
| 38 | Районная игра КВН на кубок главы района | 2 |

| | | |
|----|--|--|
| 39 | Районный конкурс «Белгородчина театральная» | 2 |
| 40 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Юность Белогорья» | 2,2,3,1 2 |
| 41 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года» | 1 |
| 42 | Муниципальный этап конкурса «Неопалимая Купина» | 1 |
| 43 | Муниципальный конкурс творческих работ «Герб моей семьи» | 3 |
| 44 | Муниципальный этап природоохранной акции «Внимание, подснежник!» | 1 |
| 45 | Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница» | 1 |
| 46 | Муниципальный этап экологического фестиваля «Земля-наш дом» | 3 |
| 47 | Районный пасхальный фестиваль «Радость души моей» | 2, 1,3 |
| 48 | Муниципальный этап Всероссийского творчества кадет «Юные таланты Отчизны» номинация «Художественная» | 2 3 |
| 49 | Региональный этап конкурса т «Я – часть ЮИД», «ЮИД говорит» | 3 |
| 50 | Открытый областной конкурс новых технологий и инновационных проектов «Мы Белгородцы! Думай, решай, действуй» | 1 |
| 51 | Региональный этап Всероссийского конкурса рекламы «Стиль жизни-здоровье» | призер |
| 52 | Областной конкурс «Технооткрытие» для детей с ОВЗ | 2 |
| 53 | Областной конкур детского рисунка «Дорогами войны» | 1,2 |
| 54 | Региональный конкурс юных журналистов | призер |
| 55 | Региональный конкурс «Новогодний серпантин» | 1 |
| 56 | Региональный заочный конкурс «О дорогах войны, о России» | 2 |
| 57 | Региональный конкурс-выставка «Приближая дыхание весны» | 2 |
| 58 | Региональный фестиваль «Ворошиловский стрелок» номинация «Творческая» | 2 |
| 59 | Региональный конкурс «Адрес детства-Россия» | 2 |
| 60 | Региональный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая Купина» | 3 |
| 61 | Областной творческий конкурс «Мой отчий край» | 1 |
| 62 | Региональный этап областного природоохранной операции «Внимание, подснежник!» | 1 |
| 63 | Областной фестиваль детского художественного творчества «Пасхальные традиции» | 3 |
| 64 | Всероссийский конкурс АГРО НТИ номинация «Агроверы» | 1 |
| 65 | Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников русский язык МХК технология биология история физическая культура физика литература география ОБЖ Русский язык | Победитель Победитель Победитель Призёр-3 Призёр -2 Призёр – 2 Призёр - 1 Призёр -1 Призёр - 1 Призёр - 2 Призёр - 1 |

| | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | Технология Обществознание Химия | Призёр - 1 Призёр - 1 Призёр -5 |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение оценивания | Балльная оценка | Критерий | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|--|--|---|-----------------|-------------------------|--|--|
| Магистральное направление «Знание» 34 | | | | | | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставленные обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | 1 | Образовательный процесс | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | | | Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|-------------------------|--|---|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| | | | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору |

| | | | | | | |
|----|---|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. |
| | | | | | Отсутствие системы формирования запроса. | <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. |
| | | | | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | <p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. |
| | | | | | Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. |
| 22 | Обеспечение | Информаци | 2 | Обеспечение | Недостаточный | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | онный блок на официальном сайте общеобразовательной организации и (информация не обновляется или обновляется редко) | | условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по | Обеспечено учебниками в полном объеме | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|
| | федеральным адаптированными образовательными программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | <p>объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | | | | |
|----|---|------------------|---|---|--|--|
| | | | | | общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Не предусмотрено | 0 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | ЭОР не используются в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| | | | | | Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности педагогических | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах использования электронных образовательных ресурсов и дистанционных |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> | <p>образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение на курсах повышения квалификации, во внутрикорпоративных форматах обучения (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы и др.) организации образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). |
| 26 | <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три</p> | <p>Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> | 1 | <p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|----------------|---|
| | последних года) | | | | инвалидностью. | <p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с |
|--|--------------------|--|--|--|----------------|---|

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| Магистральное направление «Здоровье» 22 | | | | | | |
| 33 | Диверсификация деятельности | От 5 до 9 видов спорта в | 2 | Создание условий для занятий физической | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, |

| | | | | | |
|--|-----|--|---------------------|--|---|
| школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | ШСК | | культурой и спортом | | материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| | | | | Отсутствие квалифицированных специалистов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| | | | | Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| | | | | Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| | | | | Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| | | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| | | | | | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|-------------------|--|---|
| | федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | | | | |
| Магистральное направление «Творчество» 22 | | | | | | |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| | | | | | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие или недостаточное | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | <p>дополнительного образования обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. |
| | | | | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| | | | | Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. |
| | | | | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| | | | | <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| | | | | <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| | | | | <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| | | | | <p>Не разработана программа технологического</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|--|--|
| | | | | | кружка. | <p>дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| | | | | | Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | <ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | деятельности. | |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности |
| | | | | Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| | | | | Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| | | | | Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| | | | | Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------|-----------------|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| | | | | | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 46 | Функционирование школьных творческих | 3–4 объединений | 2 | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|---|
| | <p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p> | | | | <p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный |
|--|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|---------------------------------|---|--|
| | | | | | | коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.). |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | 2 | Школьные творческие объединения | Отсутствие системы работы с детской инициативой. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. |
| | | | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. |
| | | | | | Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| | | | | | При разработке дополнительных общеобразовательных программ не | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|--|---|
| | | | | | учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. | склонностей обучающихся. |
| | | | | | Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного | 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | Школьные творческие объединения | Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. | <ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. |
| | | | | | Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных | <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------|---|----------------------------|---|--|
| | творческого объединения) | | | | творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений. | |
| | | | | | Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) | <ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.) |
| | | | | | Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях. | <ul style="list-style-type: none"> Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствуют планы мероприятий отдельных школьных творческих объединений. | <ul style="list-style-type: none"> Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год. |
| | | | | | Отсутствует сводный план мероприятий школьных творческих объединений | <ul style="list-style-type: none"> Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений. |
| Магистральное направление «Воспитание» 18 | | | | | | |
| 58 | Взаимодействие | Осуществляется с | 2 | Организация воспитательной | Не организован административный | <ul style="list-style-type: none"> Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | | деятельности | контроль деятельности классных руководителей. | руководителей. |
| | | | | | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
| | | | | | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. |
| | | | | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | <ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. | |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 24 | | | | | | |
| 89 | Доля учителей, | От 3% до | 1 | Методическое | Низкая доля учителей, | <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения |

| | | | | | |
|--|-------------|--|---|--|---|
| для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 4% учителей | | сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | <p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим |
|--|-------------|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | | | <p>сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| | года) | | | | | <p>проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 94 | Дополнительное профессиональное | обучение прошел один учитель из | 1 | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|-----------------------------------|--|---|
| | образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | числа учителей-предметников, преподающих их биологию, информатику, математику, физику, химию | | | углубленного изучения предмета, профильного обучения. | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Развитие и повышение квалификации | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| Ключевое условие «Школьный климат» 14 | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|--|
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | 1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</p> | <p>индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> | | | | <p>деятельности.</p> | <p>профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</p> |
| | | | | | <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). |
| | | | | | <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| | | | | | <p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы. |
| | | | | | <p>Не разработана программа адресной</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | <p>психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. |
| | | | | <p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | процесса. | <p>консультирования педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. |
| | | | | Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| | | | | Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. • Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. |
| | | | | Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | <p>педагогической компетентности педагогических и административных работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности. |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствие/недостаточность профилактических | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>мероприятий в образовательной среде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>психолога и/или социального педагога).</p> | <p>других общеобразовательных организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | | <p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Отсутствует административный контроль</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | 1 | Формирование психологически благоприятного школьного климата | <p>Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | й отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | | | (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. | |
| | | | | | Отсутствует служба медиации в образовательной организации. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. |
| | | | | | Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. |
| | | | | | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). • Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| | | | | | Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении. |
| | | | | <p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). |
| | | | | <p>Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>подростковой среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. • Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | | | | Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога). | <ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. |
| | | | | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | | <p>организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. |
| | | | | | <p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями. |
| | | | | | <p>Отсутствует административный контроль.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся. |
| Ключевое условие «Образовательная среда» 18 | | | | | | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотек а ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| | | | | | Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| <p>го контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p> | | | | | <p>«Моя школа».</p> | <p>использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| | | | | | <p>Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| | | | | | <p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| | | | | | <p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------|---|----------------------------------|--|--|
| | | | | | <p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| | | | | | <p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| | | | | | <p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 115 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими | Соответствует в полной мере | 2 | ЦОС (поддержка всех активностей) | <p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> | | | | <p>целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> | |
| | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. |
| | | | | <p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------------|--|---|
| | | | | | Отсутствие административного контроля использования оборудования. | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | 1 | ЦОС (поддержка всех активностей) | Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. |
| | | | | | Отсутствие финансирования | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| Магистральное направление «Профориентация» 13 | | | | | | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

| Направление/условие | Дефициты | Причина возникновения | |
|---------------------|--|---|--|
| | | Внутренние факторы | Внешние факторы |
| Знание | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения, в том числе в форме ИУП. | Недостаточная организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития | недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| | | | вопросах составления и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов |
| | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Отсутствие мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. | не достаточное включение педагогов МБОУ «Ломовская СОШ» в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов |
| | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). | Низкий уровень методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) общеобразовательных программ | отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в муниципальном районе |
| | Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и управлению образовательной деятельностью общеобразовательной организации работников в применении электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Низкий уровень контроля административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности | высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций |
| | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Низкий уровень реализации программ в сетевой форме | Проблема подвоза детей в образовательные учреждения по сетевому взаимодействию (плотный график подвоза детей в урочное и внеурочное время) |
| Здоровье | Отсутствие сетевой формы реализации программы | Спортивный клуб «Факел» не включен в Единый Всероссийский реестр спортивных клубов | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) |
| | Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов | Отсутствие системы стимулирования педагогических работников по подготовке обучающимся спортивным мероприятиям | Отсутствие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями |
| | Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий | Недостаточное оснащение спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиНа | Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спорта |
| Творчество | Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования |
| | Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей | |
| Воспитание | Недостаточный уровень деятельности представителей родительского сообщества | Высокая нагрузка представителей родительского сообщества (трудовая деятельность) | Дефицит времени |
| Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |
| | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения | Дефицит времени из-за большой педагогической нагрузки | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | предмета, профильного обучения | | |
| Ключевое условие «Школьный климат» | Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога | Отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям | Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно развивающей работы |
| | Не обеспечена вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. | Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога | Не осуществляется социально-педагогическое сопровождение обучающихся |
| | Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи | Отсутствие системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. | Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям) |
| Ключевое условие «Образовательная среда» | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС | Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | Избыточное количество электронных образовательных ресурсов |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, | Полученный результат | Планируемый результат, описание |
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|
|---|----------------------------|----------------------|---------------------------------|

| | ключевое условие | (описание и количество баллов) | |
|---|-------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | Знание | 34 балла – средний уровень | <p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Увеличить количество обучающихся, планирующих продолжить обучение на уровне СОО. В связи с тем, что обучающиеся при окончании основного общего образования делают выбор в пользу среднего профессионального образования. Таким образом, необходимо организовать индивидуальную работу с родителями и обучающимися по принятию идеи персонализации образовательной деятельности при выборе уровня образования. Добиться 100% результата объективности. Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса. Результативного участия в региональном этапе ВСОШ. 100% участие на школьном и муниципальном уровне ВСОШ. Создать план работы с одаренными детьми для подготовки к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Заключение договор о сетевом взаимодействии с ВУЗами Белгородской области. Создание адаптивной программы. Повышение квалификации по разработке и реализации адаптированных ООП 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Своевременный анализ обеспеченностью учебниками и пособиями, оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Организация повышения квалификации. Обеспечить достижение показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.</p> |
| 2 | Воспитание | 18 баллов - средний уровень | <p>Достичь высокого уровня.</p> <p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| 3 | Здоровье | 22 балла - высокий уровень | <p>Сохранить и улучшить достигнутые результаты.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. Разработать ЛА системы</p> |

| | | | |
|---|------------------------------|-----------------------------|---|
| | | | мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение специалистов к сетевому взаимодействию |
| 4 | Творчество | 22 балла - средний уровень | Достичь высокого уровня. Расширить выбор направлений программ дополнительного образования. Обновить материально-техническую базу. Привлечение квалифицированных специалистов из других организаций. Профессиональная переподготовка кадров. Организация работы по привлечению внебюджетного финансирования для обновления материально-технического оснащения. Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме |
| 5 | Профориентация | 13 баллов - высокий уровень | Сохранить и улучшить достигнутые результаты. Профориентационная работа проходит на уровне основного общего образования в соответствии с планом воспитательной работы школы и классного руководителя. |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 балла - средний уровень | Достичь высокого уровня. Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Самоанализ профессиональной деятельности педагогами. Результативность участия в конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне. Включение в план методической работы актуальных направлений, разработка ЛА о системе материального и нематериального стимулирования |
| 7 | Школьный климат | 14 баллов - средний уровень | Достичь высокого уровня. Оборудовать автоматизированным рабочим место кабинет педагога-психолога. Разработка ЛА «Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся», по профилактике буллинга в детской среде, по профилактике различных видов девиации |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов - высокий уровень | Сохранить и улучшить достигнутые результаты. 100% охват обучающихся, родителей и педагогов активностями на платформе «Сферум». Разработка ЛА о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри школы. Привлечение дополнительных источников финансирования для обновления айти-оборудования |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

| | | |
|---------------|---|----------------------------|
| Магистральные | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | Оценка перспектив развития |
|---------------|---|----------------------------|

| направления и ключевые условия | с учетом изменения внешних факторов | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Реализация учебно исследовательской и проектной деятельности. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы).</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективности. Реализация плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> | <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Слабое участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого - педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Низкий уровень программно - методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Отсутствие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) Отсутствие трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с</p> | <p>Высокий процент обучающихся 9-х классов, желающих продолжить обучение по программе среднего общего образования.</p> <p>Создание системы работы с одаренными детьми: выявление; подготовка; стимулирование.</p> <p>Обеспечение подготовки 100% обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально - производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися</p> | <p>Снижение общей численности контингента</p> <p>Отсутствие заинтересованных детей и взрослых.</p> <p>Отсутствие материально - информационно - технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Недостаточность финансовых ресурсов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ или с инвалидностью</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>инвалидностью на семинарах, тренингах и т.д.</p> | <p>образовательно - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Заключение договоров по привлечению узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся и инвалидностью. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|------------|--|---|--|---|
| | | | совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | |
| Воспитание | Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы. Функционирование Совета родителей. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы). Реализация программ краеведения и школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере. Функционирование Совета обучающихся. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия и кадетский коллектив «Юный стрелок»). Участие обучающихся в волонтерском движении. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Запрос родительской общественности | Низкий воспитательный потенциал родительской общественности |
| Здоровье | 100% обучающихся обеспечены горячим питанием. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | Создание условий для занятий физической культурой и | Недостаточная работа по формированию мотивации у |

| | | | | |
|------------|--|--|--|---|
| | <p>вредных привычек Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. Проводится более 5 просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация. 80% и более обучающихся постоянно посещают занятия по дополнительным образовательным программам в области физической культуры и спорта. 60% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> | | <p>разнообразными видами спорта</p> | <p>обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> |
| Творчество | <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора, школьного медицентра. 30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> | <p>Слабое функционирование школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал и др.)</p> | <p>Материально - техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации</p> | <p>Недостаточное материально - техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p> |

| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| | | | дополнительного образования Материально - техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | |
| Профориентация | <p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Прохождение обучающимися</p> | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | <p>профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p> | | | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей. Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> | <p>Малая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Малая доля участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> | <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников. Работа с молодыми специалистами; налаживание системы Наставничества. Омоложение педагогического состава</p> | <p>Профессиональное выгорание.</p> |
| <p>Школьный климат</p> | <p>100% обучающихся и более приняли участие в социально - психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Наличие педагога - психолога. Наличие локального акта по организации психолога - педагогического</p> | <p>Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной</p> | <p>Оборудовать кабинет психолога автоматизированным рабочим местом Формирование психологически</p> | <p>Отсутствие финансирования Отсутствие социального педагога</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|-----------------------------|
| | сопровождения участников образовательных отношений, Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации). | деятельности | благоприятного школьного климата | |
| Образовательная среда | Наличие локального акта образовательной организации, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету, предоставление безопасного доступа к информационно - коммуникационной сети Интернет. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Функционирование школьной библиотеки. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в | Недостаточный уровень работы на Информационно - коммуникационной образовательной платформе Сферум | Скоординировать работу администратора ИКОП «Сферум» из числа педагогических работников | Профессиональное выгорание. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Управляющий совет школы | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
|-------|---|--|--|---|------------------------------|---|-----------------------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Знание | Проект «Качественное образование для всех» | 1. Выбор профиля; 2. Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших | Создание многопрофильной системы обучения | Декабрь 2026 г.- май 2027 г. | Разработка УП и реализация единых рабочих программ по учебным предметам | Бюджет | Заместитель директора | Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса | 1. Самообследование готовности к реализации профильного обучения. 2. Прохождение учителями курсов повышения курсов. 3. Мониторинг 8-9 классов на готовность к |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------|---|--|
| | | | учебных заведениях, социализация. | | Декабрь 2026 г.- июнь 2027 г. | Усилить контроль за качеством КИМ ЕГЭ соблюдением требований ЛА, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости Организовать 100% участие в независимых оценочных процедурах различного уровня для обучающихся 11 класса. | Кадровое обеспечение | Заместитель директора | 1.Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся. 2.100 % подтверждение объективности по итогам ГИА | профильному обучению в 10 классе. 4.Мониторинг текущего оценивания. 5.Анализ ГИА |
| | | | 2.Объективность текущего и итогового оценивания. | Достижение 100% объективности оценивания | 2025-2030 г.г. | | | | | |
| | | | 3.Удовлетворение образовательных | | 2025-2030 гг. | 1.Разработка дорожной карты по | Кадровое и сетевое взаимодействие | Заместитель | 1.Победитель-призёр регионального этапа ВСоШ. | 1Наличие призов и победителей ВСоШ. |

| | | | | | | | | | | |
|---|------------|-----------------------------------|--|---|------------------|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | интересов и потребностей обучающихся | 1.100% вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. 2.Победители и призёры на региональном этапе. | | учебным предметам. 2.План работы с одарёнными детьми. Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | твие | директора | 2.Заключение договоров о сетевом взаимодействии. | 2.100% участие в олимпиадном движении. 3.Анализ участия в олимпиадном движении. |
| | | | Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ. | Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях. | | 1.Разработка адаптированных программ. 2.Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ. 3.Мониторинг учебников. | Бюджет. Привлечение узких специалистов через сетевое взаимодействие. | Директор ОУ. | 1.90 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. 2.Разработана АООП на все уровни образования. 3.100% обеспеченность учебниками. | 1.Отсутствие жалоб. 2. Мониторинг реализации АООП. |
| 2 | Воспитание | Проект «Качественное образование» | 1.Вовлечение родителей в | Активное участие родителей в процессе | 2026 - 2030 г.г. | 1.Реализация политики открытости школы | Бюджет. | Советник по воспитанию. | 50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного | Анализ воспитательной работы и отчёты. |
| 3 | Здоровье | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|--|----------------|--|------------------|------------------------|---|---|
| | | ние для всех» | воспитательный процесс школы | воспитания обучающихся | | 2.Функционирование Управляющего Совета | | | процесса школы. | |
| 4 | Творчество | Проект «Качественное образование для всех» | 1.Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием 2.Пополнение материально – технической базы | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. | 2025-2030 г.г. | 1.Работа с одарёнными детьми, в том числе в рамках реализации Программы «Одарённые дети – будущее России», 2.Программы дополнительного образования. | Бюджет | Советник по воспитанию | 1. Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов -10 % | Мониторинг участия школьников в творческих мероприятиях . |
| 5. | Учитель. Школьная | Проект «Качестве | Повышение профессиона | Увеличение педагогическ | 2025-2030 | 1.Утвержден график | Бюджет. Кадровое | Директор, зам. | 1.100% педагогов повысили | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--|---|---|------------------|---|-------------|---|---|--|
| | команда | нное образование для всех» | льной компетентности педагогических кадров. | их кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной диагностики. | г.г. | прохождение курсов повышения квалификации. 2. Организация наставничества. | обеспечены. | директора | квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.2... | 1. Мониторинг прохождения курсовой подготовки пед. кадров |
| 6 | Школьный климат | Проект «Качественное образование для всех» | Формирование психологически – благоприятного школьного климата. | 1.Оборудование кабинета психолога АРМ. 2. Снижение риска насилия и агрессии среди обучающихся. | 2025 – 2030 г.г. | 1.Мониторинг работы психологической службы школы. 2.Модернизация уголка психологической разгрузки 3.Повышение квалификации педагогов-психологов, 4.Разработк | Бюджет. | Социальный педагог, педагог – психолог. | 1.Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса.. 2.Оснащение коворкинг зоны. 3.Не менее50% педагогов повысили квалификацию по вопросам антибуллинговой программы 4.Разработка н | Аналитическая справка, социально-психологическое тестирование. |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--|---|--------------|----------------|--|--------|----------------------------------|---|-------------|
| | | | | | | а и реализация плана антибуллинговых мероприятий. | | | план антибуллинговых мероприятий. 5.Отсутствие обоснованных жалобна буллинг | |
| 7 | Образовательная среда | Проект «Качественное образование для всех» | Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартами проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание ЦОС | 2025-2030 г.г. | 1.Написание локального акта о назначении администратора. 2.Использование всех видов активностей на платформе Сферум. 3.Приобретение современного оборудования. | Бюджет | Директор, зам. директора по УВР. | 1.Обеспечение цифровым оборудованием. 2.Заключение договоров на обслуживание ИКТ-кадров 3.Повышение ИКТ-компетентности кадров | Мониторинг. |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Сохранение базового уровня

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.

1. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|--|---------------------------|--|--|-----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | | <p>Нормативно-правовые акты, регулирующие: Структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении.</p> | <p>Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС.</p> | <p>Бюджет</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое | <p>Учебные помещения,</p> | <p>4 кабинетов начальной</p> | <p>Оборудование для</p> | <p>Бюджет</p> |

| | | | | |
|-----------------------|--|---|--|------------------------|
| обеспечение | оборудование | школы; 10 учебных предметных кабинета, 1 компьютерных кабинетов, 1 спортивный зал, оснащённых спортивным инвентарём, 1 игровая площадка 15 кабинетов, оснащённых компьютером учителя; 15 кабинета оснащены проекторами, 3 кабинета, оснащённых МФУ Точка Роста | проведения дистанционных занятий; Оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии ФГОС; обновление лабораторного оборудования | |
| 3. Кадровые ресурсы | Административные кадры, педагогические кадры | Директор школы, заместители директора - 2, заведующий хозяйством – 1, Общее количество работников-12 Педагогических работников- 19, учителей - 16 Библиотекарь -1, – Количество работников с высшей квалификационную категорией- 37%, с первой квалификационной категорией – 37%. | Социальный педагог | Бюджет |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные средства | Бюджет муниципального района «Корочанский район» | Сохранение бюджетного финансирования | Муниципальные субсидии |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| 5. Иное (при необходимости) | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|--|---|
| 1.Выбор профиля; педагогический, психолого – педагогический, медицинский. 2.Подготовка обучающихся к продолжению обучения в высших учебных заведениях, социализация | Создание многопрофильной системы обучения. | Разработан УП в соответствии с ФГОС, открытие профильного 10 класса. |
| 3.Объективность текущего и итогового оценивания. | Достижение 100% объективности оценивания | 1.Соблюдение требований локальных актов, регламентирующих контроль успеваемости обучающихся. 2.100 % подтверждение объективности по итогам ГИА |
| 4.Удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся | 1.100% вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников. 2.Победители и призёры на региональном этапе. | 1.Победитель-призёр регионального этапа ВСоШ. 2.Заключение договоров о сетевом взаимодействии. |
| 5.Обеспечение условий для качественного образования обучающихся с ОВЗ. | Создание возможности получения доступного качественного образования в безопасных комфортных условиях. | 1.90 % педагогов имеют курсы повышения квалификации. 2.Разработана АООП на все уровни образования. 3.100% обеспеченность учебниками. |
| 6.Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы | Активное участие родителей в процессе воспитания обучающихся | 50 % родителей, вовлечённых в осуществление воспитательного процесса школы. |
| 7.Охват 90 % обучающихся дополнительным образованием. 8.Пополнение материально – технической базы. | Увеличение числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы: предметных кружков, дополнительного образования, внеурочной деятельности. | 1.Рост числа образовательных программ с учётом потребностей личности и возможностей школы. 2.Единая образовательная среда для развития творческих способностей обучающихся. Победителей и призёров муниципального этапа творческих конкурсов – 30%, регионального этапа творческих конкурсов -10 % |
| 9.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. | Увеличение педагогических кадров с повышенным результатом по итогам профессиональной | 1.100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. 2.Отсутствие педагогов с недопустимым уровнем по |

| | | |
|---|--|--|
| | диагностики. | результатам профессиональной переподготовки |
| 10.Формирование психологически благоприятного школьного климата | 1.Оборудование кабинета психолога АРМ. | 1.Создан уголок психологической разгрузки для преодоления эмоционального дискомфорта участников образовательного процесса. 2.Оснащение коворкинг зоны. 3.Не менее 50% педагогов повысили квалификацию по опросам антибуллинговой программы 4.Разработан план антибуллинговых мероприятий. 5.Отсутствие обоснованных жалоб на буллинг |
| 11.Реализация цифровой трансформации образовательной среды в школе в соответствии со стандартам и проекта «Школа Минпросвещения России» | Создание ЦОС | 1.Обеспечение цифровым оборудованием. 2.Заключение договоров на обслуживание 3.Повышение ИКТ-компетентности кадров |

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|--------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| | наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | | |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи | |
| Создание многопрофильной системы обучения | 01.06.2025 г. | 01.06.2025 г. | наличие учебного плана | учебный план | Заместитель директора Акбарова И.Н. | Директор школы Т.А.Рак |
| Ежемесячное проведение контрольных срезов в формате ЕГЭ. | ежемесячно | ежемесячно | наличие КИМ | наличие объективного медалиста | классный руководитель 11 класса | Заместитель директора Акбарова И.Н. |
| Создание банка данных «Одарённые дети». Разработка дорожной карты по учебным предметам русский язык для участия в региональном этапе ВСОШ. | 10.01. 2025 г. | 10.01. 2025 г. | победитель/призёр регионального этапа ВСОШ | наличие победителя/призёра регионального этапа ВСОШ | учитель русского языка и литературы | Заместитель директора Акбарова И.Н. |
| Мониторинг численности обучающихся с ОВЗ. Разработка АООП. Мониторинг учебников для обучающихся с ОВЗ. | 16.01.2025 г. | 16.01.2025 г. | создание возможности получения доступного качественного образования в | отсутствие жалоб | Заместитель директора Акбарова И.Н., библиотекарь | Директор школы Т.А.Рак |

| | | | | | | |
|---|----------------|---------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------------------|
| Курсовая подготовка педагогов. | | | безопасных комфортных условиях. | | | |
| Вовлечение родителей в воспитательный процесс. | 17.01.2025 г. | 17.01.2025 г. | 30-50 % родителей вовлечены в воспитательный процесс. | классные родительские собрания | классные руководители | советник по воспитанию Кириллова К.Г. |
| Увеличение числа дополнительных образовательных программ учётом потребностей обучающихся. | 30.05.2025 г. | 30.05.2025 г. | 30% призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов. | предметные кружки, кружки дополнительного образования. | Заместитель директора Чепелева Л.В. | Директор школы Т.А.Рак |
| Курсовая подготовка педагогов. | 30.04.2025 г. | 30.04.2025 г. | 100% курсовая подготовка не реже, чем 1 раз в 3 года, отсутствие недопустимого уровня | увеличение педагогических кадров с повышенным уровнем | Заместитель директора Акбарова И.Н. | Директор школы Т.А.Рак |
| Разработка Плана по антибуллинговым мероприятиям. | 16.01. 2025 г. | 16.01.2025 г. | отсутствие жалоб | кабинет психолога, оборудованный АРМ | педагог – психолог | советник по воспитанию Кириллова К.Г. |
| Создание ЦОС. Повышение ИКТ-компетентности кадров. | 30.05.2026 г. | 30.05.2026 г. | наличие компьютерного класса. | создание ЦОС | Заместитель директора Акбарова И.Н. | Директор школы Т.А.Рак |